PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL 2010 - 2011

POUR LES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

ENGLISH WORKSHOPS
FOR EARLY-CHILDHOOD PROFESSIONALS

REGROUPEMENT
des CENTRES de la PETITE ENFANCE
de L'ÎLE de MONTRÉAL

Une place de choix pour la petite enfance

Leader dans le domaine de l'éducation à la petite enfance, l'UQAM est fière de contribuer à la formation d'une relève de qualité et à l'amélioration des services offerts.

INFORMATION
514 987-3621

www.uqam.ca/petiteenfance

UQÀM

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL 2010-2011

Téléphone : 514 528-1442
Télécopieur : 514 528-2223
Courriel : rcpeim@rcpeim.com
Site Web : www.rcpeim.com

PRODUCTION DU RCPEÎM

CONTENU

Coordination
Marie-France Lemieux

Programmation
Tamara Toro

Collaboration
Secteur Soutien à la Qualité et Comité Qualité Éducative

ÉDITION

Coordination
Annie Turcot

Conception graphique et soutien à l'édition
Anne Le Reste

Soutien à la production
Martin Cliche, Cathy L'Heureux et Francine Allie

Photographies
Richard Poissant avec la contribution des enfants et employés du CPE Le Sablier

L'usage du féminin a été retenu parfois pour faciliter la lecture. Sachant que près de 95 % des membres du personnel en service de garde sont des femmes, l'emploi du féminin reflète mieux cette réalité.

Toute reproduction du contenu à d'autres fins que la promotion de ce programme est interdite sans autorisation.

Imprimé sur papier certifié FSC. Le Forest Stewardship Council (FSC) est un organisme international, indépendant et à but non lucratif qui détermine des normes mondiales pour des pratiques forestières responsables.

MOT DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Préserver et contribuer à la qualité

Pour faire face aux **enjeux de la qualité de l'offre de service** en CPE et bureaux coordonnateurs, le conseil d'administration du RCPEÎM a placé l'enfant au cœur d'une vision stratégique qui concilie la gestion, l'administration et l'intervention éducative. C'est dans cette perspective que l'équipe du secteur Soutien à la Qualité a développé une panoplie de services autour de l'accompagnement et de l'implantation des principes du Programme éducatif : *Accueillir la petite enfance*.

Qu'il s'agisse des tournées de quartier, des communautés de pratique, des journées thématiques, du sujet du jour, du soutien à la gestion ou du Programme de perfectionnement professionnel, la démarche du RCPEÎM s'inscrit dans une **vision à long terme de préserver et de contribuer à la qualité** pour répondre aux besoins des enfants et des familles montréalaises.

Gouvernance collective de la qualité

Au cours des dernières années, et en particulier durant l'année qui vient de s'écouler, plusieurs projets de perfectionnement professionnel ont mobilisé les acteurs petite enfance tant sur la scène locale que régionale et nationale. Pensons à certains projets de formation comme BRIO, *Sciences, On joue!* ou encore à la formation qualifiante de 45 heures pour les RSG. Évoquons également le réinvestissement des «petits Guides pour prendre la route» Odyssée. Enfin, mentionnons les échanges suscités par le programme de sensibilisation *Grandir Ensemble*.

Tous ces projets ont donné lieu à des démarches de réflexion, de consultation et d'évaluation de la part du RCPEÎM et, à plusieurs reprises, les membres ont été invités à exprimer leur questionnement, à partager leur vision et, ultimement, à développer des pratiques communes d'**amélioration continue de la qualité.**

Transfert de connaissances et partage de savoirs

Notre Programme de perfectionnement professionnel 2010-2011 s'inscrit dans la continuité de l'engagement du réseau à se doter d'une **véritable culture de la qualité**. En effet, à chaque occasion, les membres, les partenaires sociopolitiques et les chercheurs ont identifié le transfert de connaissances et le partage des savoirs comme des facteurs-clés de réussite et d'innovation pour répondre aux besoins des enfants et des familles.

Je vous invite à consulter notre Programme qui vous permettra, je le souhaite, de saisir des occasions d'enrichissement professionnel et de contribution au développement de l'expertise du réseau.

Céline Marchand
Directrice générale du RCPEÎM

Agir et progresser par une démarche de perfectionnement professionnel!

C'est avec un plaisir renouvelé que nous vous présentons le Programme de perfectionnement professionnel 2010-2011. Situé au cœur des actions du secteur Soutien à la Qualité du RCPEÎM, ce programme vise à répondre à votre besoin de progression professionnelle.

Une démarche continue

Mis en premier plan par la campagne provinciale BRIO, le Programme éducatif des services de garde constitue le point d'ancrage de notre programmation afin de favoriser un réajustement des pratiques professionnelles et un rehaussement de la qualité de notre réseau. C'est dans cette optique que les ateliers offerts sensibilisent les participantes à la démarche cohérente de l'intervention éducative et insistent sur l'importance de miser sur les intentions pédagogiques dans nos actions. De plus, ils visent à renforcer la compréhension et l'application de la notion d'apprentissage actif chez l'enfant.

Une démarche renouvelée

Le Programme 2010-2011, c'est une centaine d'activités de perfectionnement, dont une quarantaine de nouveautés!

Notre programmation est conçue sur mesure à partir de vos commentaires, recueillis lors de l'évaluation des ateliers ou des différentes activités associatives. Comme vous le constaterez, du fait de leur popularité en regard des résultats professionnels attendus auxquels ils réfèrent, certains ateliers qui étaient au programme l'an dernier apparaissent à nouveau cette année.

De plus, la section ADULTE a été révisée pour donner plus de place à la «Gestion et tâches connexes». Votre besoin, manifesté tout au long de l'année, d'entreprendre une **démarche cohérente et efficace quant à la gestion pédagogique**, se reflètera à travers notre programmation. Un dépliant consacré, entre autres, au soutien pédagogique sera disponible pour nos membres dès l'automne.

Cette année…

- Certains ateliers sont offerts dans une formule qui inclut une **période d'investissement et d'exploration** dans votre milieu entre deux blocs de formation (par exemple *Sciences, on joue!*).
- Les ateliers de perfectionnement **pour les RSG**, organisés les samedis, sont inclus dans la section ENFANT.
- Les **ateliers en anglais** sont maintenant présentés dans les sections en lien avec le sujet.
- **La nouvelle section «Formations obligatoires»** répertorie les formations exigées par les lois et règlements en vigueur.
- Dans chaque section, le développement des **saines habitudes de vie** dans les services de garde est une préoccupation.

Une démarche d'utilisation… Mode d'emploi pour les gestionnaires

Le Programme de perfectionnement professionnel est un outil de qualité pour accompagner chaque personne de votre équipe dans sa démarche de développement professionnel. Avant d'agir ou d'investir dans le perfectionnement, vérifiez vos intentions et planifiez vos suivis. C'est ainsi que votre investissement aura le plus d'impact et que les retombées seront plus durables.

Pour vous soutenir, nous vous offrons dès l'automne la formation très bien reçue l'année dernière par les directions de plus de 40 CPE: Gestion de la formation.

Bonne démarche de perfectionnement en compagnie du RCPEÎM et de nos personnes-ressources!

Tamara Toro
Responsable du développement professionnel

Ministère de la Famille et des Aînés
Accueillir la petite enfance
LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC
MISE À JOUR
Québec

Accueillir la petite enfance

PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC

Chacune des sections de notre Programme de perfectionnement professionnel est imprégnée du Programme éducatif des services de garde du Québec. En voici quelques extraits qui nous ont inspirés…

Brio, campagne de perfectionnement sur le Programme éducatif

Le Programme éducatif vise à orienter l'établissement d'une interaction de qualité entre le personnel éducateur ou les RSG et l'enfant (p. 9).

Enfant

Le Programme éducatif considère l'enfant comme étant le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégiée par laquelle il ou elle découvre son environnement et développe ses capacités (p. 71).

Poupons et trottineurs

L'entrée dans un milieu de garde représente souvent une première séparation pour l'enfant et ses parents. Elle constitue un défi pour eux. Pour l'enfant, le défi est d'arriver à conserver le sentiment de son identité… (p. 14).

Structuration des activités

En se dotant d'une bonne connaissance de chaque enfant (…), l'adulte peut alors mettre à sa disposition du matériel propre à susciter sa curiosité et son intérêt et lui fournir des occasions d'expérimenter, de se développer et de grandir (p. 17).

Interaction adultes-enfants

… l'intervention stimulante et démocratique de l'adulte… va permettre à l'enfant d'exprimer ses besoins, ses goûts et sa créativité (p. 47).

Défis d'enfant

C'est en agissant que l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement. Faire un geste, une action ou une activité avec aide au début, puis sans aide, lui permet de développer sa confiance en lui et son autonomie (p. 18).

Adulte

La compétence éducative et le professionnalisme s'exercent lorsqu'à partir d'une bonne formation de base, l'équipe de direction, le personnel éducateur, les RSG, le personnel de soutien pédagogique, les membres du conseil d'administration ou du comité de parents et les parents travaillent à rendre le milieu de garde plus uni et plus cohérent (p. 71).

Communication et collaboration avec les parents

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur ou les RSG et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde (p. 16).

Développement professionnel et personnel

La réflexion rétroaction permet au personnel éducateur ou aux RSG de (…) se questionner sur leurs pratiques afin de ne pas s'enliser dans une routine qui ne répondrait plus aux besoins des enfants. Le fait de prendre un temps d'arrêt pour évaluer leurs interventions leur permet enfin de conserver celles qui portent fruit, d'écarter ou de réajuster celles qui n'ont pas donné les résultats escomptés ou d'en concevoir de nouvelles au besoin (p. 36).

Service de garde

Si les parents ont leur rythme d'adultes et de travailleurs, le service de garde, lui, vit au rythme des enfants (p. 8).

Gestion et tâches connexes

Le service de garde qui accueille l'enfant doit cependant offrir des conditions propices, notamment une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée (p. 14).

Alimentation

La nourriture est un objet de plaisir et d'apprentissage extraordinaire pour les tout-petits. Les repas et les collations sont, par exemple, des moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle (p. 42).

Formations obligatoires

Aucun équipement, aussi sécuritaire soit-il, ni aucune mesure de sécurité ne peut remplacer la surveillance adéquate de l'adulte et la participation de ce dernier aux activités ludiques des enfants réduit le risque de blessures tout en enrichissant leurs expériences (p. 61).

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES SECTIONS — PAGE

BRIO 6

ENFANT

INTERACTIONS ADULTES-ENFANTS 8
POUPONS ET TROTTINEURS 12
STRUCTURATION DES ACTIVITÉS 15
DÉFIS D'ENFANT 19

ADULTE

COMMUNICATION ET COLLABORATION AVEC LES PARENTS 20
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL 21

SERVICE DE GARDE

GESTION ET TÂCHES CONNEXES 22
FORMATIONS OBLIGATOIRES 24
HYGIÈNE ET SALUBRITÉ 24
PRÉVENTION ET PREMIERS SOINS 24
SERVICE DE GARDE EN MILIEU FAMILIAL 26
ALIMENTATION 29

PERSONNES-RESSOURCES 30

MODALITÉS D'INSCRIPTION 32

FORMULAIRE D'INSCRIPTION 33
(disponible également sur notre site Web)

LISTE DES ATELIERS — PAGE

BRIO 6

- BRIO 1 et BRIO 2
- Matinées pédagogiques BRIO

ENFANT

INTERACTIONS ADULTES-ENFANTS 8

- *Sciences, on joue!* - Démarche de découverte active en sciences
- *Vers le pacifique* pour les 4 ans – Développement des habiletés sociales
- L'humour, ce n'est pas juste pour rire ! NOUVEAU!
- Éclatement de la famille NOUVEAU!
- Rivalité fraternelle NOUVEAU!
- Avant d'écrire les lettres
- Stimulation du langage et de la communication chez les 2 à 5 ans
- Des microbes dans mon assiette NOUVEAU!
- Développer un sentiment de réussite chez les tout-petits
- Quand s'inquiéter?
- *Brindami* - Programme de promotion des habiletés sociales
- Caprices alimentaires, refus de manger et gourmandise
- La discipline, du réactionnel au relationnel
- Intelligences multiples
- Développer la motricité pour une belle rentrée!
- Quand alimentation rime avec éducation ! NOUVEAU!
- Programmation et expériences clés (30 mois à 5 ans)
- Self-Esteem : to keep the fire alive ! NEW!
- Réinvestissement *Jouer, c'est magique* RÉAJUSTÉ!
- Analysez votre matériel d'observation avant d'intervenir ! NOUVEAU!
- De la performance au stress, un pas à franchir NOUVEAU!
- Tempéraments et leurs infinies variantes
- Stimuler le développement intellectuel et les fonctions exécutives
- Attention ! Ce n'est plus du jeu NOUVEAU!
- Germs in my dish NEW!
- De l'estime de soi de l'adulte à l'estime de soi de l'enfant
- Laisser-faire ou contrôle, entre les deux mon cœur balance

POUPONS ET TROTTINEURS 12

- Nouvelle éducatrice en pouponnière : la pratique au quotidien NOUVEAU!
- Activités et programmation pour les trottineurs RÉAJUSTÉ!
- Activities and Programming for Toddlers REAJUSTED!
- Bienvenue au service de garde NOUVEAU!
- Bébé en mouvement libre, bébé conquérant !
- Réaliser des activités avec les bébés
- Contrôler les germes à la pouponnière NOUVEAU!
- Stimulation du langage et de la communication chez les 0 à 2 ans
- Aider les trottineurs à résoudre leurs conflits sociaux
- L'éveil sensoriel des tout-petits (0 à 18 mois)
- Cheminer vers la qualité dans nos aménagements avec les poupons NOUVEAU!
- Des soins attentionnés pour un cerveau bien développé NOUVEAU!
- L'harmonie entre les trottineurs
- Quoi, quand et comment discuter avec les parents des bébés?
- Des microbes dans mon assiette NOUVEAU!

STRUCTURATION DES ACTIVITÉS 15

- Papiers et cartons de la tête aux pieds NOUVEAU!
- Yoga pour les tout-petits
- Vers la maternelle NOUVEAU!
- Les activités de routine et de transition
- *Je, Toup'tilitou* : comment animer le livre auprès des tout-petits nouvellement arrivés au pays NOUVEAU!
- Plaisir au quotidien malgré les bourrasques
- Musique et créativité, jouons !
- Exploration du jeu théâtral NOUVEAU!
- Jardinons avec les enfants de 3 à 5 an
- Découvrir les insectes fascinants par les arts plastiques NOUVEAU!
- Rondes, ritournelles et comptines pour les 1 à 3 ans
- Création dans tous ses états
- Jeux extérieurs, une source d'apprentissage et de plaisir
- L'arbre, source de découvertes et d'apprentissages NOUVEAU!
- *Brain Gym* en petite enfance

LISTE DES ATELIERS PAGE

DÉFIS D'ENFANT 19

- Faire face à l'enfant difficile sans perdre la face
- Observer, dépister ou évaluer ? - Atelier de partage d'expertise
- Défis d'éducatrice pour l'inclusion de l'enfant besoins particuliers NOUVEAU!
- Agitation motrice, impulsivité et hyperactivité
- Autisme et troubles envahissants du développement
- Enfants exposés à plusieurs langues, une richesse à reconnaître et des défis à relever !
- Enfants en difficulté et groupes difficiles

ADULTE

COMMUNICATION ET COLLABORATION AVEC LES PARENTS 20

- Quoi, quand et comment discuter avec les parents des bébés ?
- Défis d'éducatrice dans la collaboration avec les parents d'enfants à besoins particuliers NOUVEAU!
- Challenge : collaborating with Parents of Children with special Needs NEW!

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET PERSONNEL 21

- S.O.S Back Pain
- Donner et recevoir un *feed-back* pertinent NOUVEAU!
- Accueillir et guider une stagiaire : une expérience positive NOUVEAU!
- Les 9 outils Vitalité
- Yoga-Voix NOUVEAU!
- Langage qui influence – la PNL appliquée aux adultes
- Accompagner une nouvelle collègue de travail NOUVEAU!

SERVICES DE GARDE

GESTION ET TÂCHES CONNEXES 22

- La vérification annuelle... ça se prépare dès maintenant ! NOUVEAU!
- Planifier de façon stratégique : l'art de construire l'avenir NOUVEAU!
- Gestion de la formation dans les CPE RÉAJUSTÉ!

LISTE DES ATELIERS PAGE

- Régler les problèmes en équipe et en 30 minutes
- À la rencontre des familles et des cultures
- L'approche *coaching* – Atelier de réinvestissement NOUVEAU!
- Comment préparer sa relève : rôle de la direction générale NOUVEAU!
- Séminaire de lecture rapide NOUVEAU!
- Quatre outils pour une entreprise en santé NOUVEAU!
- Rôle, fonctions et responsabilités du conseil d'administration (Clé en main)

FORMATIONS OBLIGATOIRES 24

- Secourisme en milieu de travail
- Prévention et premiers soins - Actualisation
- Hygiène et salubrité alimentaires pour gestionnaires alimentaires
- Hygiène et salubrité dans la manipulation des aliments
- RSG – Hygiène et salubrité alimentaires
- Rôle de la RSG
- *Accueillir la petite enfance* – Bloc 1 Programme éducatif des services de garde du Québec
- *Accueillir la petite enfance* – Bloc 2 Programme éducatif des services de garde du Québec
- *Accueillir la petite enfance* – Bloc 3 Programme éducatif des services de garde du Québec
- Partie 1 – Le développement de l'enfant (0 à 3 ans)
- Partie 2 – Le développement de l'enfant (3 à 5 ans)
- Santé et alimentation
- Sécurité en service de garde en milieu familial

ALIMENTATION 29

- Légumes du marché cet automne NOUVEAU!
- Analyse des étiquettes nutritionnelles NOUVEAU!
- Du porc, c'est drôlement bon ! NOUVEAU!
- Encore les poissons ! NOUVEAU!
- Sucre ami ou sucre ennemi, collation santé et protéines de bonne qualité
- Des microbes dans mon assiette NOUVEAU!
- Quand alimentation rime avec éducation ! NOUVEAU!

Campagne nationale de perfectionnement BRIO

Sur le Programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

BRIO 1 pour votre équipe, votre CA, vos RSG

Atelier d'appropriation du Programme éducatif (6 heures)

Objectifs

- Explorer le cadre de référence : le Programme éducatif et son processus d'intervention éducative
- Se mobiliser afin de s'engager dans le parcours de développement professionnel

Atelier de sensibilisation pour le conseil d'administration de votre CPE ou BC (1,5 heure)

Objectifs

- S'approprier les diverses composantes du Programme éducatif
- Être sensibilisé aux rôles et responsabilités du CA au regard de la qualité éducative
- Comprendre le contenu et les stratégies de la Campagne de perfectionnement BRIO

BRIO dans nos salles

Ateliers organisés dans nos salles pour le personnel éducateur qui n'a pas pu suivre la formation en équipe

Atelier d'appropriation du Programme éducatif (6 heures)

Mercredi 27 octobre 2010 - Atelier A5277

Mercredi 23 février 2011 - Atelier A5278

Matinées pédagogiques BRIO

L'équipe a vécu BRIO 1, comment réinvestir?

Bientôt BRIO 2…
Votre équipe est-elle prête?

RCPEÎM, Karine Perriot

Mercredis 6 octobre et 3 novembre de 9h à 12h - Atelier A5260

Mercredis 19 janvier et 16 février de 9h à 12h - Atelier A5261

BRIO 2 Volet 1 pour votre équipe et vos RSG

Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité (6 heures)

Objectifs

- Distinguer les rôles spécifiques des éducatrices et des parents au regard de l'enfant
- Orienter les conduites professionnelles (savoir-être, savoir-faire et savoir) envers l'enfant, le parent et envers soi-même.

Note : BRIO 1 est préalable à BRIO 2

BRIO dans nos salles

Ateliers organisés dans nos salles pour le personnel éducateur qui n'a pas pu suivre la formation en équipe

Des pratiques qui résonnent pour des relations de qualité (6 heures)

Mercredi 24 novembre 2010 - Atelier A5279

Jeudi 24 mars 2011 - Atelier A5280

BRIO c'est...

- Un ensemble d'activités et de formations visant l'appropriation, l'approfondissement et l'application du contenu du Programme éducatif.
- Partager une vision et un langage commun à l'égard de notre approche éducative.

Matinées pédagogiques BRIO

Et après... de quelle façon appliquer le Volet 1 de BRIO 2 au quotidien?

Poursuivre la réflexion de votre équipe avant le Volet 2... comment?

RCPEÎM, Karine Perriot

Mercredis 27 octobre et 24 novembre
de 9h à 12h - Atelier A 5262

Mercredis 26 janvier et 23 février
de 9h à 12h - Atelier A5263

V1

BRIO 2 Volet 2 offre détaillée sur notre site www.rcpeim.com

Pour une approche professionnelle, comprendre l'attachement et tisser des liens signifiants (6 heures)

Objectifs
- Distinguer l'attachement des autres liens signifiants
- Orienter ses propres conduites professionnelles
- Consolider sa posture professionnelle et son engagement

2 V2

Services BRIO à nos membres*

Formations Clé en main

BRIO 1 et BRIO 2 V1 sont offerts en français et en anglais pour votre équipe et les RSG (6h). BRIO 1 est disponible en français pour le conseil d'administration de votre CPE ou BC (1h30).

Activité de 6 heures
- 20 participantes et moins 1225 $
- 21 à 30 participantes 1625 $

Activité de 1,5 heure (CA) 370 $

La formation inclut les documents, attestations et frais d'envoi. TPS et la TVQ en sus.

Pour commander BRIO pour votre équipe, formulaire disponible sur www.rcpeim.com

Matinées pédagogiques

Notre formule de rencontre en petits groupes a déjà fait ses preuves dans vos milieux. Nous vous proposons deux matinées de travail pour les gestionnaires et les responsables du soutien pédagogique.

- Un atelier (2 matinées) 100 $
- Soutien professionnel de 3 heures au RCPEÎM, par courriel ou par téléphone 150 $
- Forfait d'un atelier (2 matinées) et du soutien professionnel de 3 heures 200 $

Formulaire d'inscription page 32. *TPS et la TVQ en sus.*

BRIO dans nos salles

Tarif préférentiel, page 32.

* *Services BRIO au tarif régulier, page 32*

À venir

BRIO 3 : L'intervention éducative

3 4

Et pour finir

BRIO 4 : L'approche écologique

Interactions adultes - enfants

ENFANT

Sciences, on joue ! - démarche de découverte active en sciences

Objectifs
- Initier les éducatrices à la démarche
- Stimuler l'utilisation d'activités à caractère scientifique auprès des enfants de 3 à 5 ans
- Faire des liens entre la démarche et l'apprentissage actif

Contenu
Le concept de la démarche de découverte active en sciences
Les rôles respectifs de l'éducatrice et de l'enfant
L'apprentissage actif, les sphères de développement
L'exploration et l'analyse d'activités
L'expérimentation entre les deux blocs de formation

Résultats
- Maîtriser les étapes théoriques de la démarche
- Connaître les rôles de l'éducatrice et de l'enfant
- Appliquer la démarche dans le quotidien avec les enfants
- Sensibiliser les collègues et les parents

Note : Formation de 12 heures. Possibilité d'organiser cette formation dans votre milieu.

Sciences, on joue!
OUTILLE LE PERSONNEL EN PETITE ENFANCE

Lundi 20 septembre et mercredi 13 octobre 2010
Atelier A5265

Lundis 4 octobre et 25 octobre 2010
Atelier A5266

Lundis 18 octobre et 8 novembre 2010
Atelier A5267

Lundis 15 novembre et 6 décembre 2010
Atelier A5268

Lundis 22 novembre et 13 décembre
Atelier A5269

Lundis 17 janvier et 7 février
Atelier A5270

Lundis 31 janvier et 21 février
Atelier A5271

Lundis 14 mars et 4 avril
Atelier A5272

Lundis 18 avril et 9 mai
Atelier A5273

Lundis 9 mai et 30 mai
Atelier A5274

Vers le pacifique pour les 4 ans Développement des habiletés sociales

Lundi 18 octobre 2010 de 9h à 15h
Atelier A5138 (5 heures)
Institut Pacifique

Objectifs
- Présenter les thèmes des ateliers et la théorie
- Présenter le matériel et des méthodes pédagogiques
- Présenter les conditions favorables à l'implantation
- Expliquer l'importance du soutien aux enfants dans la gestion pacifique de leurs conflits

Contenu
Une réflexion sur les conflits et la violence
Les habiletés pour la résolution pacifique des conflits
La présentation du programme Vers le pacifique et ses ateliers sur les diverses thématiques
Les outils et attitudes facilitant l'accompagnement

Résultats
- Connaître les thèmes et les fondements théoriques
- Utiliser le matériel et les méthodes pédagogiques
- Intégrer les conditions favorables à l'implantation
- Soutenir les enfants dans la gestion pacifique des conflits

Tarif spécial : 120$ / pers., 195$ / 2 pers. (Préférentiel)

Note : Matériel en vente sur place (prix sur la confirmation).

L'humour, ce n'est pas juste pour rire !

Vendredis 22 octobre et 10 décembre 2010 de 9h à 12h
Atelier (2 demi-journées) A5140 **NOUVEAU!**
Francine Gravel

Objectifs
- Connaître les caractéristiques de l'humour des jeunes enfants
- Comprendre la contribution de l'humour sur le développement global de l'enfant
- Connaître des moyens pour intégrer l'humour au quotidien dans son action éducative

Contenu
L'humour, les caractéristiques de l'humour chez les enfants, l'apport de l'humour et du rire sur l'enfant
Les attitudes de l'adulte pour favoriser l'apprentissage de l'humour
Les ressources, trucs et moyens pour intégrer l'humour
Le réinvestissement entre les deux blocs de formation

Résultats
- Reconnaître l'apport bénéfique de l'humour et du rire
- Développer des attitudes et des compétences pour intégrer l'humour dans la pratique professionnelle (planification, programmation)
- Connaître des moyens et des ressources pour favoriser l'utilisation de l'humour au quotidien

Éclatement de la famille

Jeudi 28 octobre 2010 de 9h à 12h
Atelier (demi-journée) A5141 **NOUVEAU!**
Sylvie Bourcier

Objectifs
- Comprendre la réalité de l'enfant confronté à la séparation de ses parents
- Jouer notre rôle de soutien à la famille et à l'enfant

Contenu
Les réactions et compréhension de l'enfant face à la séparation, la recomposition et l'abandon d'un des parents
Les attitudes éducatives à proscrire et à adopter par les parents
Les attitudes éducatives à adopter en contexte éducatif

Résultats
- Mettre en pratique des stratégies éducatives susceptibles de soutenir l'enfant confronté à cette réalité
- Expliquer les réactions normales aux parents
- Observer, décoder l'enfant vivant l'éclatement familial

Rivalité fraternelle

Jeudi 28 octobre de 13h à 16h
Atelier (demi-journée) A5142 **NOUVEAU!**
Sylvie Bourcier

Objectifs
- Situer la jalousie en contexte développemental normal
- Connaître les impacts de la naissance sur l'aîné ou le cadet
- Connaître les stratégies éducatives pour aider l'enfant
- Reconnaître les richesses de la fratrie

Contenu
La dynamique des pulsions éveillées à la naissance d'un puîné
L'éventail des réactions dites de jalousie
Les attitudes éducatives de prévention
La stratégie face aux difficultés d'adaptation

Résultats
- Décoder les réactions de jalousie
- Intervenir auprès de l'enfant qui réagit à la rivalité fraternelle
- Soutenir les parents inquiets des réactions de jalousie

Stimulation du langage et de la communication chez les 2 à 5 ans

Lundi 8 novembre 2010 Atelier A5144
Lundi 18 avril 2011 Atelier A5145
France Taillon

Objectifs
- Informer du développement optimal du langage
- Identifier des stratégies de stimulation du langage
- Identifier des stratégies de collaboration parents-équipe CPE

Contenu
Le développement normal du langage
L'acquisition du langage liée au multilinguisme
Les stratégies de stimulation du langage
Des suggestions d'activités
Les services de santé pour troubles de développement

Résultats
- Développer le langage avec un cadre de référence
- Identifier et appliquer les stratégies pour stimuler le langage
- Identifier les particularités langagières
- Établir une collaboration entre le CPE et la famille

Tarif spécial : 125 $ (Préferentiel), document inclus

Note : Atelier complémentaire page 19, Enfants exposés à plusieurs langues, une richesse à reconnaître et des défis à relever!

Développer un sentiment de réussite chez les tout-petits

Lundi 15 novembre 2010
Atelier A5146
Germain Duclos

Objectifs
- Comprendre le sentiment de réussite pour l'estime de soi
- Connaître les fonctions des types de jeu pour les apprentissages
- Connaître les attitudes éducatives, les stratégies et moyens pertinents pour développer un sentiment de réussite chez les tout-petits

Contenu
L'importance du « savoir-faire » pour l'estime de soi
Le développement du sentiment de réussite
Le jeu, route royale des apprentissages
Les attitudes éducatives, les stratégies et les moyens pertinents pour développer un sentiment de réussite

Résultats
- Comprendre l'importance de l'estime de soi
- Découvrir les fonctions spécifiques de chaque type de jeu pour réaliser des apprentissages
- Connaître les attitudes éducatives qui favorisent un sentiment de réussite chez les tout-petits

Brindami - Programme de promotion des habiletés sociales

Jeudi 25 novembre 2010 et mercredi 16 mars 2011
Atelier (2 jours) A5148
CPEQ, Sylvie Bourcier

Objectifs
- Connaître la théorie soutenant Brindami
- Connaître les éléments déterminants pour implanter un programme sur les habiletés sociales
- Sensibiliser à l'importance des attitudes éducatives
- Soutenir l'enfant dans la gestion de la colère

Contenu
L'utilisation d'un modèle
Les habiletés prosociales et de communication
Le développement de l'autocontrôle
Les pistes à proposer aux parents

Résultats
- Identifier les clés d'intégration des habiletés sociales
- Soutenir l'expression des émotions positives et négatives
- Mettre en place des stratégies pour supporter la gestion de la colère

Note : Matériel en vente sur place (prix sur la confirmation).

Avant d'écrire les lettres

Mercredi 3 novembre 2010
Atelier A5143
Graziella Pettinati

Objectifs
- Informer sur les bases du geste graphique
- Explorer des activités simples et ludiques qui préparent l'enfant à bien tenir son crayon et qui le préparent à l'écriture

Contenu
La classification des activités manuelles
La tenue de l'instrument et la position du corps
La gestion de l'espace graphique
La préparation à l'écriture : boucle, guirlande, arcade et cercle

Résultats
- Guider l'enfant à bien tenir son crayon
- Proposer aux enfants des exercices préparatoires
- Utiliser la danse des lettres
- Inventer de nouveaux exercices graphiques

Des microbes dans mon assiette

Mercredi 10 novembre 2010 de 13h à 16h
Atelier (demi-journée) A5155 **NOUVEAU!**
Nathalie Thibault

Objectifs
- Revisiter l'heure des repas : un moment intense
- Questionner les pratiques de service de la nourriture
- Développer une attitude de prévention

Contenu
Le service de la nourriture
Le nettoyage des tables, bavettes, entre autres
Le lavage des mains et organisation des lieux
Les activités culinaires : comment procéder

Résultats
- Dresser le bilan des correctifs pour l'heure des repas
- Adapter l'environnement et les pratiques
- Identifier les actions les plus risquées pour la santé
- Adopter des pratiques saines et cuisiner avec les enfants

Quand s'inquiéter?

Jeudi 25 novembre 2010
Atelier A5147
Francine Ferland

Objectifs
- Comprendre la séquence du développement normal
- Comprendre certains principes de développement
- Analyser des indices faisant croire à des difficultés
- Appliquer ces indices à des cas observables

Contenu
L'interrelation des sphères de développement
La signification des âges de développement et l'enfant normal
La séquence des différentes sphères de développement
Les indices de problèmes possibles de développement

Résultats
- Identifier les enfants susceptibles de présenter des difficultés
- Identifier les enfants qui présentent un retard de développement

Caprices alimentaires, refus de manger et gourmandise

PERFECTIONNEMENT RSG

Samedi 27 novembre 2010
Atelier A5149
Micheline Thibeault

Objectifs
- Connaître les notions touchant l'alimentation des enfants
- Utiliser ces notions pour répondre aux besoins des enfants

Contenu
Les étapes du développement de l'enfant et l'alimentation
Le goût chez l'enfant et l'adulte
L'impact du stress sur l'alimentation
Les croyances, les questions, les stratégies et les outils de l'adulte face à l'alimentation de l'enfant

Résultats
- Reconnaître les étapes du développement de l'alimentation
- Respecter les goûts des enfants
- Identifier leurs goûts et dégoûts face aux aliments
- Faire des repas des moments de plaisir

Interactions adultes - enfants

Intelligences multiples

Jeudi 2 décembre 2010
Atelier A5151
Sylvie Bourcier

Objectifs
- Reconnaître notre propre style cognitif
- Observer les manifestations des différentes formes d'intelligence exprimées par les petits
- Adapter nos modes d'animation et d'intervention afin de mieux rejoindre l'enfant dans son unicité

Contenu
Le survol des recherches de Gardner
La description des sept formes d'intelligence
Le développement des formes d'intelligence
Les stratégies susceptibles d'interpeller chaque style cognitif

Résultats
- Ajuster son mode de communication avec les enfants
- Identifier les forces des enfants et s'en servir comme moteur de changement et de développement
- Varier ses modes d'intervention

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Quand alimentation rime avec éducation!

Mercredi 26 janvier 2011
Atelier A5156 **NOUVEAU!**
Nathalie Roussy, ARCPEL

Objectifs
- Indiquer le rôle et les responsabilités du personnel éducateur liés à l'alimentation des enfants 0-5 ans
- Étudier les fondements théoriques de l'alimentation 0-5 ans qui respecte le programme éducatif

Contenu
Les fondements de l'alimentation des enfants 0-5
Les rôles et responsabilités
Le dîner et les collations
Les bonnes pratiques au quotidien
Le plan d'action personnel

Résultats
- Connaître le rôle et les responsabilités du personnel
- Identifier les attitudes éducatives favorables aux saines habitudes de vie
- Utiliser des stratégies adéquates pour la promotion et l'éducation d'une saine alimentation et des saines habitudes de vie.

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel), document inclus

Self-esteem: to keep the fire alive!

Wednesday February 2nd, 2011
Workshop A5157 **NEW!**
Catherine Legris

Objectives
- To give a definition of self-esteem and its role in children's development
- To identify key factors in children's, aged 0-5, self-esteem
- To learn concrete tricks and methods to make self-esteem a part of day-to-day work with children

Contents
Components of self-esteem (Reasoned)
Interventions that contribute to improving children's self-esteem
Interventions that contribute to reducing self-esteem

Results
- Give a definition of self-esteem and its role in children's development
- Apply winning conditions to build self-esteem
- Offer challenges that will bring children towards success instead of failure

La discipline, du réactionnel au relationnel

Lundi 29 novembre 2010
Atelier A5150
Joe-Ann Benoit

Objectifs
- Expliquer la différence entre l'être réactionnel et l'être relationnel
- Présenter les postulats de Françoise Dolto
- Explorer cinq de ses outils
- Intervenir avec de nouvelles techniques auprès des enfants

Contenu
Les trois postulats de Françoise Dolto
Les outils : la parole juste, les logiques endogènes, les contes métaphoriques, l'utilisation de symboles, la sensibilisation aux liens transgénérationnels

Résultats
- Adhérer à la pensée de Françoise Dolto
- Savoir quoi dire à l'enfant dans des situations délicates
- Identifier la logique endogène motivant des comportements
- Intervenir avec contes métaphoriques ou symboles
- Être en relation avec l'enfant et non en réaction

Développer la motricité pour une belle rentrée!

Mercredi 8 décembre 2010
Atelier A5152
Hélène Tardif

Objectifs
- Situer le développement sensorimoteur
- Définir les enjeux de l'éducation corporelle
- Analyser les moyens favorables à la maîtrise corporelle
- Exploiter l'organisation de l'espace et du temps, les préalables scolaires

Contenu
La maturation nerveuse et l'éducation corporelle
Les buts d'une éducation corporelle
La démarche pédagogique d'une éducation corporelle adaptée aux étapes du développement de l'enfant
L'évolution de l'organisation spatio-temporelle

Résultats
- Reconnaître les indices d'une éducation corporelle
- Analyser le rôle de la motricité comme base aux apprentissages
- Adopter une démarche pédagogique axée sur le vécu corporel
- Créer des situations favorisant l'organisation spatio-temporelle

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Programmation et expériences clés (30 mois à 5 ans)

Vendredi 28 janvier 2011
Atelier A5153
Ginette Hébert

Objectifs
- Placer les enfants au centre de la programmation
- Rappeler les fondements du Programme éducatif
- Raffiner la compréhension des expériences clés
- Répondre aux questions ou aux préoccupations

Contenu
Les stades de développement et les expériences clés
Le cycle de l'intervention éducative
L'identification des expériences clés
Les différents aspects de la programmation
La programmation écrite, outil interactif avec les parents

Résultats
- Observer les intérêts et besoins des enfants
- Appliquer les principes du Programme éducatif
- Identifier les expériences clés stimulantes
- Utiliser ses observations pour planifier les activités

Note : Connaissance requise des expériences clés. Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Réinvestissement *Jouer, c'est magique*

Mercredi 9 février 2011
Atelier A5158 **RÉAJUSTÉ**
Nathalie Hébert

Objectifs
- Consolider les principes et les valeurs de *Jouer c'est magique* (JCM)
- Se mobiliser pour l'application adéquate de JCM
- Comprendre le processus de l'intervention éducative

Contenu
Les principes de base du programme JCM
Les ateliers, l'horaire, l'aménagement
L'application du programme JCM
Le processus de l'intervention éducative

Résultats
- Réajuster l'aménagement des lieux et de l'espace
- Vivre en démocratie dans l'horaire
- Appliquer l'intervention démocratique

Analysez votre matériel d'observation avant d'intervenir!

Vendredi 18 février 2011

Atelier A5159 **NOUVEAU!**

Ginette Hébert

Objectifs
- Identifier les qualités d'une bonne observation
- Donner du sens aux informations recueillies
- Comprendre les trois niveaux d'observation
- Transmettre adéquatement de l'information aux parents

Contenu
La définition des qualités d'une bonne observation
Les pièges de l'observation
L'inventaire de stratégies aidantes
Les étapes du cycle de l'intervention éducative
L'intégration de l'observation dans la planification

Résultats
- Analyser la qualité des observations
- Reconnaître et utiliser différents niveaux d'observation en fonction d'un objectif
- Bâtir un rapport journalier et un portrait périodique pour les parents

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Tempéraments et leurs infinies variantes

Vendredi 18 mars 2011

Atelier A5161

Hélène Besnard

Objectifs
- Donner les caractéristiques des quatre tempéraments de base
- Illustrer leurs manifestations chez des individus
- Reconnaître son propre tempérament et celui des enfants
- Donner des outils concrets dans ce contexte

Contenu
Les caractéristiques des tempéraments humains
Le développement du tempérament en petite enfance
Les spécificités de la vie du groupe en lien avec le tempérament de chacun

Résultats
- Adapter ses interventions à l'âge, aux tempéraments
- Aborder les enfants selon leurs ressemblances ou leurs différences
- S'assurer que les activités sont bien ciblées
- Mettre au profit du groupe les apports de chacun
- Se connaître pour améliorer ses compétences pédagogiques

Attention! Ce n'est plus du jeu

Mercredi 30 mars 2011

Atelier A5163 **NOUVEAU!**

RCPEÎM, Karine Perriot

Objectifs
- Comprendre la notion : enfant qui joue
- Reconnaître la valeur du jeu libre
- Trouver sa place dans le jeu de l'enfant

Contenu
La définition et caractéristiques : jeu et jouer
Le jeu et lien avec le développement de l'enfant
L'analyse de vidéo d'enfants jouant avec d'autres
Les difficultés de l'enfant dans le jeu

Résultats
- Distinguer l'activité du jeu
- Connaître son impact dans le développement de l'enfant
- Équilibrer la planification de l'activité dirigée et le jeu
- Identifier le rôle d'accompagnement et de soutien de l'enfant qui joue

De l'estime de soi de l'adulte à l'estime de soi de l'enfant

Vendredi 29 avril 2011

Atelier A5164

Sylvie Bourcier

Objectifs
- Connaître la théorie de l'estime de soi
- Lier l'estime de soi de l'adulte et la confiance en soi de l'enfant
- Identifier les attitudes favorisant l'estime de soi
- Se familiariser à des activités développant la confiance en soi de l'enfant

Contenu
La définition et les caractéristiques de l'estime de soi
Les facteurs favorisant l'estime de soi de l'enfant
Les facteurs nuisant au développement de l'estime de soi
Les vignettes cliniques applicables à la pratique professionnelle

Résultats
- Identifier des stratégies susceptibles de développer et protéger l'estime de soi de l'éducatrice
- Soutenir efficacement le développement de l'estime de soi de l'enfant
- Intervenir auprès des enfants démontrant une faible estime de soi

De la performance au stress, un pas à franchir

Mercredi 23 février 2011

Atelier A5160 **NOUVEAU!**

Hélène Tardif

Objectifs
- Identifier des causes de stress chez les 0 à 5 ans
- Distinguer le stress positif du stress négatif
- Reconnaître des manifestations ou des signes de stress
- Prévenir le stress dans le quotidien

Contenu
Le mythe de l'absence de stress chez les jeunes enfants
Les facteurs ou les sources de stress
Les incidences du stress sur le comportement
Les stratégies de prévention au stress

Résultats
- Reconnaître des signes du stress chez l'enfant
- Donner de l'information relative aux causes et à des facteurs de stress
- Faire des liens entre leurs interventions et des stratégies de prévention ou de solution au stress

Stimuler le développement intellectuel et les fonctions exécutives

Mercredi 23 mars 2011

Atelier A5162

Germain Duclos

Objectifs
- Connaître les stades du développement intellectuel
- Différencier les aires frontale et préfrontale du cerveau
- Connaître les fonctions exécutives dans le quotidien
- Connaître les moyens pour stimuler le développement intellectuel et les fonctions exécutives à travers le jeu

Contenu
Les stades du développement de l'intelligence
Le développement des aires frontale et préfrontale
Les fonctions exécutives et leurs manifestations
Les moyens de stimulation reconnus

Résultats
- Connaître le développement de l'intelligence et des fonctions exécutives chez le jeune enfant
- Connaître la nature et les manifestations chez le jeune enfant de chacune des fonctions exécutives
- Maîtriser les moyens de stimulation à travers les jeux

Germs in my dish

Wednesday, April 27th, 2011
From 9 am to 12 pm

Atelier A5197 **NEW!**

Nathalie Thibault

Objectives
- Re-visit meal time: an intense moment
- Question food service practices
- Develop a preventive attitude

Contents
Food service
Cleaning tables, bibs, among others
Washing hands and space organization
Culinary activities: how to go about things

Results
- Assess meal time situation : identify correctives
- Adapt environment and practices
- Identify actions most risky for health
- Adopt healthy practices and cook with the children

Laisser-faire ou contrôle, entre les deux mon cœur balance

Jeudi 12 mai 2011

Atelier A5165

Sylvie Bourcier

Objectifs
- Reconnaître notre style éducatif
- Comprendre les qualités d'une consigne efficace par des mises en situation concrètes
- Échanger sur l'efficacité des modes d'intervention

Contenu
Les caractéristiques d'une saine discipline
Les influences des différents styles éducatifs
Les distinctions entre punition et conséquence
L'impact de stratégies fréquemment utilisées : système d'émulation, retrait, marchandage

Résultats
- Émettre des consignes claires et justes
- Intervenir de façon démocratique et surtout de façon à développer le sens des responsabilités des enfants

Poupons et trottineurs

Activités et programmation pour les trottineurs

Jeudi 23 septembre et lundi 13 décembre 2010
Atelier A5168 (2 jours) **RÉAJUSTÉ**
Jocelyne Martin

Objectifs
- Analyser les besoins et les intérêts des trottineurs
- Présenter les critères de la programmation
- Évaluer et adapter moyens et outils de programmation
- Analyser les jouets disponibles sur le marché

Contenu
Le rôle de l'adulte dans l'apprentissage actif
Le contenu des divers coins, exploration des activités
Les étapes du partage de jeux; valeur de la répétition
La planification des activités, quotidien et transition

Résultats
- Connaître les besoins et les intérêts des trottineurs
- Choisir du matériel adéquat
- Évaluer une programmation adaptée aux trottineurs
- Planifier des activités stimulant leurs cinq sens et leur motricité

Note : La lecture du chapitre 6, Le bébé en services éducatifs, *est recommandée. Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.*

Bienvenue au service de garde

Lundi 27 septembre 2010
Atelier A5167 **NOUVEAU!**
Jocelyne Martin

Objectifs
- Connaître le processus d'adaptation d'enfant
- Examiner des critères de réussite liés aux conditions optimales
- Explorer les stratégies d'accompagnement enfant et parent

Contenu
Les sources de stress de l'enfant
Les signes d'inadaptation et d'adaptation
La relation significative
L'exploration des pistes de solution pour aplanir leurs difficultés

Résultats
- Contribuer au bien-être enfant, parent, éducatrice
- Bâtir les éléments facilitant l'adaptation : horaire, temps, espace
- Créer des conditions gagnantes pour une adaptation réussie

Note : La lecture du chapitre 4, Le bébé en services éducatifs, *est recommandée.*

Réaliser des activités avec les bébés

Vendredi 15 octobre 2010
Atelier A5171

Lundi 7 février 2011
Atelier A5172
Jocelyne Martin

Objectifs
- Connaître les besoins et intérêts des bébés
- Répondre à leur curiosité grandissante
- Planifier des activités stimulant sens et motricité
- Analyser les jouets disponibles sur le marché

Contenu
L'apprentissage actif
Le rôle de l'éducatrice
La sous-stimulation ou la surstimulation

Résultats
- Connaître des activités nouvelles
- Échanger sur des idées de jeux divers
- Choisir le matériel en fonction de la sécurité et de l'hygiène
- Accroître la créativité de l'adulte

Note : La lecture du chapitre 6, Le bébé en services éducatifs, *est recommandée.*

Nouvelle éducatrice en pouponnière

LA PRATIQUE AU QUOTIDIEN

Vendredi 17 septembre 2010
Atelier A5166 **NOUVEAU!**
Suzanne Bouvrette

Objectifs
- Démystifier la pouponnière : besoins et particularités
- Démontrer l'importance de l'éducatrice à la pouponnière
- Prendre sa place dans l'équipe de la pouponnière

Contenu
La vision d'une journée à la pouponnière
La définition des besoins développementaux du poupon
Le rôle de l'éducatrice
L'accompagnement des familles
Le travail en équipe

Résultats
- Avoir une vision précise d'une journée en pouponnière
- Connaître les particularités de l'éducatrice en pouponnière
- Organiser horaire et aménagement en fonction des poupons
- Développer des stratégies de collaboration et d'entraide avec collègues et familles

Activities and Programming for Toddlers

Friday, September 24th and Tuesday, December 14th, 2010
Atelier (2 days) A5169 **REAJUSTED**
Jocelyne Martin

Objectives
- Analyse toddler's needs and interests
- Identify programming criteria
- Evaluate and adapt means and tools for programming
- Analyse toys and ressources available on the market

Content
The educator's role in active learning
Learning materials, exploration experiences
The steps for learning sharing skills ; value of repetition
Planning activities, routines and transitions

Results
- Know the toddlers needs and interests
- Choose appropriate learning and art material
- Understand the importance of adequate programming
- Plan activities stimulating sens and motor development

Note : Required supplies will be indicated upon confirmation.

Bébé en mouvement libre, bébé conquérant

Jeudi 14 octobre 2010
Atelier A5170
Céline Poulin

Objectifs
- Distinguer la motricité entravée de la motricité libre
- Observer le bébé en mouvement libre comme premier agent de son développement
- Initier les parents à cette approche
- Organiser le local en lien avec ce principe

Contenu
L'historique de la motricité non entravée
Les étapes motrices
Les effets sur le développement du bébé
Les mouvements de transition

Résultats
- Nommer les étapes en motricité libre
- Décrire les effets de la motricité libre
- Organiser le local selon les capacités motrices des bébés
- Sensibiliser les parents à cette théorie

Contrôler les germes à la pouponnière

Mercredi 10 novembre de 9h à 12h 2010
Atelier A5173 **NOUVEAU!**
Nathalie Thibault

Objectifs
- Vérifier les routines et l'organisation de l'hygiène
- Développer une attitude de prévention
- Questionner nos pratiques

Contenu
Les produits d'entretien utilisés et la désinfection
Le questionnaire sur toutes les routines d'hygiène
L'environnement et les pratiques de votre milieu
Le changement de couche et utilisation de la literie

Résultats
- Diminuer le nombre d'infections
- Adapter l'environnement et les pratiques à votre milieu
- Développer une attitude proactive et positive
- Corriger les pratiques dans votre pouponnière

Stimulation du langage et de la communication chez les 0 à 2 ans

Lundi 17 janvier 2011
Atelier A5174
France Taillon

Objectifs
- Informer du développement optimal du langage
- Identifier des stratégies de stimulation du langage
- Identifier des stratégies de collaboration parents-équipe CPE

Contenu
Le développement normal du langage
L'acquisition du langage liée au multilinguisme
Les stratégies de stimulation du langage
Des suggestions d'activités
Les services de santé pour difficultés de développement

Résultats
- Développer le langage avec un cadre de référence
- Identifier et appliquer les stratégies pour stimuler le langage
- Identifier les particularités langagières
- Établir une collaboration entre le CPE et la famille

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel), document inclus

Note : Atelier complémentaire page 19, Enfants exposés à plusieurs langues, une richesse à reconnaître et des défis à relever!

L'éveil sensoriel des tout-petits (0 à 18 mois)

Jeudi 24 mars 2011
Atelier A5176
Danielle Larocque

Objectifs
- Comprendre la place des sens la première année de vie
- Prendre conscience de la qualité du toucher
- Intégrer au quotidien des activités de stimulation
- Créer des liens entre les participantes

Contenu
L'impact du développement sensoriel de la première année de vie sur le développement global ultérieur
L'expérimentation d'activités de stimulation
La qualité du toucher comme source de stimulation

Résultats
- Connaître des activités sensorielles adéquates
- Élaborer une programmation d'éveil sensoriel 0-18 mois
- Identifier les stimulations possibles par le local et le matériel
- Constituer un réseau de soutien et de partage

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Des soins attentionnés pour un cerveau bien développé

Vendredi 8 avril 2011
Atelier A5178 **NOUVEAU!**
Céline Poulin

Objectifs
- Connaître l'évolution du cerveau de 0 à 2 ans
- Comprendre les actions du cerveau limbique
- Reconnaître le stress en CPE et ses effets sur le cerveau
- Savoir comment l'enfant comprend le monde par ses cinq sens

Contenu
La construction des étages du cerveau
Le processus d'autorégulation et le stress
Les principes de travail respectant ce développement

Résultats
- Connaître le développement du cerveau entre 0 et 2 ans
- Comprendre les effets du stress sur l'architecture du cerveau
- Ajuster les interventions en CPE en fonction de ces connaissances

Quoi, quand et comment discuter avec les parents des bébés?

Voir informations page 20

Des microbes dans mon assiette

Voir informations page 9

Aider les trottineurs à résoudre leurs conflits sociaux

Jeudi 20 janvier 2011
Atelier A5175
Céline Poulin

Objectifs
- Comprendre les causes des conflits de cet âge
- Déterminer les règles de groupe adaptées à cet âge
- Intervenir démocratiquement lors des conflits
- Organiser local, horaire, coin et matériel pour prévenir les conflits

Contenu
Les étapes de vie sociale
Les moyens d'intervention lors des conflits
Les règles adaptées à l'âge
Les étapes de résolution des conflits du High Scope
Des animations pour prévenir les conflits

Résultats
- Nommer les causes des conflits
- Décrire des moyens d'intervention
- Prévenir les conflits
- Proposer des animations qui empêchent les conflits

Cheminer vers la qualité dans nos aménagements avec les poupons

Jeudi 7 avril 2011
Atelier A5177 **NOUVEAU!**
Céline Poulin

Objectifs
- Avoir un regard critique sur les coins de soins du local
- Analyser les coins de jeux
- Travailler le plan du local des poupons pour l'améliorer

Contenu
Les items de l'échelle d'évaluation consacrés à l'aménagement
Les notions liées aux soins en relation individuelle
Les coins sensori-moteurs
La pédagogie ouverte

Résultats
- Saisir le fonctionnement de l'évaluation de l'environnement
- Distinguer un milieu inadéquat d'un milieu excellent pour les poupons
- Améliorer votre propre local
- Disposer stratégiquement le matériel de jeux

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

L'harmonie entre les trottineurs

Lundi 2 mai 2011
Atelier A5179
Jocelyne Martin

Objectifs
- Connaître développement et intérêts des trottineurs
- Distinguer valeurs personnelles et professionnelles
- Clarifier les objectifs d'intervention
- Prévenir les conflits par l'aménagement et l'organisation pédagogique

Contenu
Les liens entre le développement du cerveau et les habiletés sociales
Des exemples de pistes et de trousses pour distinguer les émotions (mordeurs, lanceurs et tireurs de cheveux)

Résultats
- Connaître les étapes du partage, des habiletés sociales
- Intervenir concrètement pour prévenir les conflits
- Évaluer et adapter les interventions
- Créer ses propres trousses et outils pour les habiletés sociales des enfants

Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs

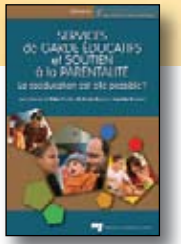
CAROLINE BOUCHARD

Avec la collaboration de Nathalie Fréchette

Collection Éducation à la petite enfance

Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans (neurologique, psychomoteur, socioaffectif, cognitif, langagier et sociocognitif) dans les contextes éducatifs des services de garde et de la maternelle. Contient de nombreux exemples, tirés de situations concrètes en services de garde éducatifs.

2008 | 486 pages | **48 $**



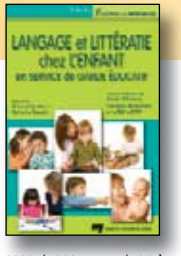
Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité
La coéducation est-elle possible?

Sous la direction de Gilles Cantin, Nathalie Bigras et Liesette Brunson

Collection Éducation à la petite enfance

Au-delà de la conciliation travail-famille et de l'éducation des jeunes enfants, les services de garde éducatifs ont également une mission de soutien à la parentalité, c'est-à-dire aider les parents à s'acquitter de leur rôle de premier éducateur de l'enfant. Les éducateurs sont-ils adéquatement préparés pour cet aspect de leur rôle? Les parents collaborent-ils facilement avec les éducateurs? Des intervenants du milieu abordent ces questions fondamentales.

2010 | 276 pages | **30 $**



Langage et littératie chez l'enfant en service de garde éducatif

Sous la direction d'Annie Charron, Caroline Bouchard et Gilles Cantin

Collection Éducation à la petite enfance

Puisque les deux tiers des enfants de moins de 5 ans fréquentent régulièrement un service de garde, les éducatrices qui en ont la responsabilité sont bien placées pour offrir un modèle langagier adéquat et stimulant. Mais qu'en est-il de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture? Plusieurs chercheurs conjuguent ici leur expertise et proposent de nombreux moyens d'aider les enfants à se développer sur le plan du langage et de la littératie, dans un contexte ludique en cohérence avec le programme éducatif actuel.

2009 | 222 pages | **24 $**

La littératie au préscolaire
Une fenêtre ouverte vers la scolarisation

Sous la direction d'Hélène Makdissi, Andrée Boisclair et Pauline Sirois

Quels sont les objectifs pédagogiques à cibler pour l'éducation des enfants d'âge préscolaire afin de favoriser le développement de leur littératie? La pédagogie développementale esquissée dans cet ouvrage, fruit de la réflexion de chercheurs tant québécois, qu'européens et américains, confie une large part au dialogue et à la lecture interactive.

2010 | 342 pages | **38 $**

En vente en librairie **www.puq.ca**

Presses de l'Université du Québec

Germaction INC.

Une entreprise spécialisée en prévention des infections.

Mission : ***rendre visible l'invisible et rendre intéressante la prévention des infections.***

SERVICES DISPONIBLES :

- Formations clés en main
- Conférences
- Programme d'hygiène complet : ISO-BOBOS
- Consultations
- Animations/Spectacles

PRODUITS DISPONIBLES :

- Tatouages éducatifs (étiquette respiratoire)
- Lampe faux germes lumineux (Glo Germ)
- Masques
- Guides spécialisés (poux, gastro)
- Trousses pédagogiques
- Affiches

Par Nathalie Thibault *B.Sc. M.Sc.*
Germaction
www.germaction.com
T. 418.831.6499 — **C.** info@germaction.com

Structuration des activités

Yoga pour les tout-petits

Vendredi 12 novembre 2010
Atelier A5182

Vendredi 4 février 2011
Atelier A5183

Francine Hervé-Cauchy

Objectifs
- Présenter les outils issus du yoga permettant de rétablir le calme et l'attention
- S'approprier ces outils pour les utiliser
- Acquérir un savoir-faire

Contenu
Les expériences du yoga avec les petits
Les explications d'effets d'exercices préconisés
Les modalités d'application
La sécurité
L'exploration des exercices

Résultats
- Connaître les bases du yoga-enfants
- Connaître des exercices adaptés aux petits
- Appliquer les modalités liées à la pratique du yoga
- Planifier des séances coïncidant aux situations de vie
- Connaître les règles de sécurité à suivre

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Les activités de routine et de transition

Vendredi 14 janvier 2011
Atelier A5186

Nicole Malenfant

Objectifs
- Reconnaître le rôle capital des activités de routine et de transition dans le développement global de l'enfant de 2 à 5 ans
- Identifier les variables ayant un impact sur la qualité de ces activités
- S'outiller pour consolider les activités de routine et de transition

Contenu
Les liens entre les activités de routine et de transition et le programme éducatif
Les variables en jeu : organisation des lieux et de l'horaire ainsi que des actions éducatives

Résultats
- Connaître les standards de qualité des routines et des transitions
- Intégrer les routines et transitions dans la démarche pédagogique
- Valoriser les apprentissages de l'enfant lors de ces moments de vie notamment auprès des parents

Plaisir au quotidien malgré les bourrasques

Vendredi 11 février 2011
Atelier A5188

Linda Douillard et Renée Lemyre

Objectifs
- Comprendre l'importance de répondre aux besoins individuels dans un groupe
- Souligner l'appartenance au groupe
- Présenter et créer des outils soutenant des comportements attendus
- Explorer des activités répondant aux besoins et aux intérêts des 30 mois à 5 ans

Contenu
La définition du plaisir et de ses composantes
Les liens à créer avec chacun des enfants du groupe afin qu'ils soient reconnus par leurs pairs
Les activités pour renforcer l'appartenance au groupe
Les outils pratiques pour aider à maîtriser les émotions

Résultats
- Prendre le temps d'avoir du plaisir avec les enfants
- Créer un lien significatif avec chacun des enfants
- Animer des activités favorisant l'appartenance
- Développer des stratégies d'intervention afin d'aider les enfants à identifier et maîtriser leurs émotions

Papiers et cartons de la tête aux pieds!

Jeudi 14 octobre 2010
Atelier A5180 **NOUVEAU!**

Samedi 19 février 2011
Atelier A5181 **PERFECTIONNEMENT RSG**

Ghislaine Grand

Objectifs
- Exploiter la diversité des propriétés des papiers et cartons pour favoriser le développement global de l'enfant
- Développer des techniques d'animation qui donnent un rôle actif et créatif à l'enfant
- Sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement

Contenu
Le processus créateur chez l'enfant
Les caractéristiques du matériel de jeu ouvert ou fermé
Les techniques pour exploiter toutes les possibilités d'un objet
Les techniques d'animation utilisant les suggestions des enfants pour un rôle actif et créatif

Résultats
- Connaître les propriétés des papiers pour susciter l'aspect la créativité
- Animer pour donner un rôle actif et créatif à l'enfant

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Vers la maternelle

Vendredi 26 novembre 2010
Atelier A5185 **NOUVEAU!**

Renée Lemyre

Objectifs
- Cerner les besoins et les intérêts des 4 et 5 ans
- Explorer des activités cognitives, langagières et affectives
- Présenter du matériel et un environnement stimulant
- Apprivoiser et soutenir le passage à la maternelle

Contenu
Les particularités d'un groupe de 4-5ans et ses défis
Des activités préparatoires à l'école et l'apprentissage actif
La réflexion sur l'aménagement et le matériel de jeu
Le programme de la maternelle, des idées de communications entre le CPE, les familles et l'école

Résultats
- Identifier les besoins d'apprentissage des enfants
- Élaborer des activités ouvertes et créatives qui mènent à la maturité scolaire
- Aménager un environnement riche en expériences
- Soutenir les parents et les enfants

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Je, Toup'tilitou : comment animer le livre auprès des tout-petits nouvellement arrivés au pays

Jeudi 20 janvier 2011
Atelier A5187 **NOUVEAU!**

Communication-Jeunesse

Objectifs
- Faire découvrir la littérature d'ici aux tout-petits
- Favoriser leur intégration à leur société d'accueil
- Stimuler les petits à l'apprentissage du français

Contenu
L'approche interculturelle par le livre
Les habiletés en communication interculturelle
La sélection thématique de 80 livres Je, Toup'tilitou
Les activités d'animation autour du livre

Résultats
- Développer des habiletés en communication interculturelle
- Développer des habiletés en animation du livre auprès des nouveaux arrivants
- Bonifier la vie pédagogique et culturelle du CPE

Tarif spécial : 125$ (Préférentiel)

Note : Chaque participant recevra une sélection thématique Je, Toup'tilitou et le Guide des livres d'ici pour les jeunes.

Musique et créativité, jouons !

Lundi 21 février 2011
Atelier A5189

Johanne Lefebvre

Objectifs
- Présenter 2 méthodes musicales : Orff et Dalcroze
- Présenter l'impact de ces méthodes sur le développement des 3 à 5 ans
- Intégrer la théorie par l'exploration de jeux musicaux

Contenu
La didactique des méthodes Orff et Dalcroze
L'origine et la conception esthétique
L'impact sur le développement de l'enfant
La démarche pédagogique et le rôle de l'éducatrice
Les jeux et les activités

Résultats
- Élaborer des activités musicales en lien avec l'enfant
- Démystifier le langage musical par des jeux et des activités
- Utiliser ses connaissances avec des ressources actuelles
- Explorer différentes stratégies pour un développement harmonieux de l'enfant

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Structuration des activités

Jardinons avec les enfants de 3 à 5 ans

Lundi 21 mars 2011
Atelier A5190
Julie Boudreau

Objectifs
- Découvrir les bases de l'horticulture
- Fournir de l'information pratique pour réaliser des activités et des projets de jardinage
- Présenter des végétaux propices au jardinage
- Identifier les végétaux toxiques à éviter

Contenu
L'impact du jardinage : attentes et bienfaits
L'application des techniques de base en horticulture
Les végétaux toxiques ou allergènes
Des activités et des projets
Les ressources et organismes, livres et sites Internet

Résultats
- Réaliser des activités d'initiation à l'horticulture
- Réaliser des projets en appliquant les bonnes techniques
- Aménager une cour de CPE en utilisant les bons végétaux
- Tirer profit des ressources et des organismes proposant des projets ou du financement

Rondes, ritournelles et comptines pour les 1 à 3 ans

Jeudi 14 avril 2011
Atelier A5194
Hélène Besnard

Objectifs
- Démontrer les bienfaits des rondes, ritournelles et comptines
- Expliquer l'apport du rythme dans la vie enfantine
- Démontrer le renfort des textes rythmiques sur les sentiments d'appartenance et de sécurité
- Présenter du matériel pratique et en créer

Contenu
Le renforcement de l'équilibre sur la confiance en soi
La richesse du vocabulaire pour l'élaboration de la pensée et la socialisation
Le rythme garant de santé physique, émotionnelle et intellectuelle
L'imagination créatrice associée aux mains, aux pieds

Résultats
- Apprécier les rondes, ritournelles et comptines
- Développer des habiletés à les présenter
- Savoir doser la difficulté selon l'âge des enfants
- Créer ritournelles et comptines pour des besoins spécifiques

Note : Matériel en vente sur place (prix sur la confirmation).

Jeux extérieurs, une source d'apprentissage et de plaisir

Mercredi 20 avril 2011
Atelier A5196
Céline Perreault

Objectifs
- Reconnaître les besoins de l'enfant dans le jeu extérieur
- S'habiliter aux différents rôles de l'éducatrice lors des jeux
- Analyser l'aménagement de la cour du CPE en lien avec le Programme éducatif
- S'exercer à plusieurs jeux extérieurs

Contenu
Les avantages pour l'enfant de jouer dehors
Les jeux coopératifs, jeux d'eau, entre autres
Les idées d'aménagement et photos
La programmation thématique

Résultats
- Réaliser les apprentissages de l'enfant en jeu extérieur
- Animer des jeux moteurs à l'extérieur selon l'âge
- Apporter des modifications à son aménagement
- Rédiger une programmation en lien avec le sujet qui respecte les besoins et les intérêts des enfants

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Exploration du jeu théâtral

Jeudi 17 mars 2011
Atelier A5191 **NOUVEAU!**
Élise Quirion

Objectifs
- Fournir à l'éducatrice les outils afin de développer par une démarche simple et évolutive les aptitudes théâtrales chez les 3-5 ans
- Utiliser le jeu dramatique comme véhicule du développement global de l'enfant

Contenu
Les exercices pratiques du jeu théâtral (dynamique groupale, espace, émotions, rythme, relaxation, création spontanée)
Les relations entre le jeu théâtral et le développement de l'enfant

Résultats
- Observer et reconnaître les suggestions spontanées des enfants et s'en inspirer
- Organiser et adapter les exercices proposés en respectant les idées et suggestions des enfants

Note : Vêtements confortables.

Découvrir les insectes fascinants par les arts plastiques

Vendredi 25 mars 2011
Atelier A5193 **NOUVEAU!**
Dominique Carreau

Objectifs
- Exploiter la démarche créative en art
- Découvrir les insectes par les arts plastiques
- Découvrir par l'approche multidisciplinaire : danse, musique, art dramatique et sciences

Contenu
L'importance d'observer pour alimenter la créativité
Les insectes comme déclencheur d'activités créatives
Les techniques et différents matériaux en arts plastiques
Les questions ouvertes des enfants, source de découverte
La place de l'enfant et sa perception de la réalité

Résultats
- Connaître les insectes et savoir comment les aborder avec les enfants
- Proposer des activités créatives variées et adaptées
- Apprivoiser le monde des insectes afin de les démystifier, les aimer et cohabiter avec eux

Note: Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Création dans tous ses états

Vendredi 15 avril 2011
Atelier A5195
Renée Lemyre

Objectifs
- Connaître l'impact de l'art et de la création sur le développement de l'enfant
- Explorer des activités artistiques enfantines : musique du monde, danse, art dramatique
- Établir l'importance des activités de création au quotidien

Contenu
Les techniques simples en arts visuels
La musique : différentes cultures, différents styles, différents rythmes
L'improvisation et création inspirées de la danse moderne, d'émotions ou de situations
La planification des activités artistiques

Résultats
- Élaborer des activités d'arts plastiques stimulantes
- Faire de la musique en étant à l'écoute des enfants
- Oser danser à différents moments et pour le plaisir
- Amener les enfants à créer par imitation
- Favoriser les activités créatrices au quotidien

L'arbre, source de découvertes et d'apprentissages

Vendredi 6 mai 2011
Atelier A5198 **NOUVEAU!**
Danielle Bellavance

Objectifs
- Habiliter les éducatrices à soutenir et stimuler des activités de découvertes en respectant une démarche rigoureuse
- Découvrir la théorie des intelligences multiples et le plaisir d'accompagner l'enfant à élaborer sa façon d'explorer et de réfléchir

Contenu
La carte sensoriperceptuelle : les arbres et l'exploration des cinq sens
L'importance de l'apprentissage actif
Les intelligences multiples
Le développement global

Résultats
- Observer, soutenir et stimuler la curiosité des enfants
- Utiliser la curiosité des enfants en personnalisant leur approche et ainsi les motiver à poursuivre leur questionnement à leur façon
- Confectionner du papier pour sensibiliser au respect de l'environnement

Note: Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Brain Gym en petite enfance

Mercredi 11 mai 2011
Atelier A5199
IKSQ, Patricia Girard

Objectifs
- Présenter la méthode Brain Gym et ses bienfaits
- Développer des habiletés à utiliser Brain Gym
- Choisir des exercices selon les compétences attendues
- Démontrer le travail spécifique avec les besoins particuliers

Contenu
Un bref historique du Brain Gym
L'impact du Brain Gym au niveau du cerveau
La description des mouvements et leur champ d'application
Les exemples d'activités Brain Gym

Résultats
- Expliquer l'utilité de la méthode
- Utiliser les exercices de Brain Gym quotidiennement
- Choisir les moments plus propices aux mouvements
- Sélectionner les mouvements liés à des activités
- Travailler avec un enfant à besoins particuliers

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel)

Collège Gérald-Godin
Formation continue et services aux entreprises

Inscrivez-vous dès maintenant !

4280, boul. Saint-Jean, Dollard-des-Ormeaux (Québec) H9H 2A5
Téléphone : 514 626-8555, poste 0 | Télécopieur : 514 626-8855
Courriel : fc@cgodin.qc.ca

Attestation d'Études collégiales (AEC)
en Techniques d'Éducation à l'Enfance

Futurs(es) éducatrices ou éducateurs !
Obtenez votre diplôme!
Formation de jour à temps plein.
Des cours en santé de l'enfant, sécurité, alimentation, psychologie, créativité, vous permettront d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice du métier d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.

Aux éducatrices ou éducateurs expérimentés(es) !
Faites valoir vos acquis!
Formation de soir à temps partiel et reconnaissance des acquis.
Une formule adaptée pour faire reconnaître votre expérience de travail et obtenir un diplôme officiel rapidement.

APOLLON ARCHITECTE

POUR VOS PROJETS D'INSTALLATION:
CONSTRUCTION
AGRANDISSEMENT
MISE EN CONFORMITÉ
ÉTUDE DE FAISABILITÉ
AUGMENTATION DE LA CAPACITÉ

La firme Maggy Apollon Architecte consacre depuis plus de seize ans la majeure partie de ses activités à la réalisation de projets de CPE.

1255, boul. Laird, bureau 208 ,Ville Mont-Royal, Qc, H3P 2T1
Téléphone: **514.282.3988**, Télécopieur: 514.739.0574
maggy@apollonarchitect.com
www.apollonarchitect.com

LE CENTRE DE COURTAGE EN ASSURANCE ET PLACEMENTS DE MONTRÉAL LTÉE

offre depuis 1999 une assurance collective spécialement conçue pour les organismes communautaires du Québec.

REPRÉSENTATION EXCLUSIVE :

PIERRE LANTHIER
CONSEILLER EN ASSURANCE
COLLECTIVE DEPUIS 1980

MONTRÉAL : 450-692-7557
EXTÉRIEUR : 877-367-0731

pierre.lanthier@ccapm.com

POUR UNE SOUMISSION GRATUITE : WWW.CCAPM.COM

DISPONIBLE GÉNÉRALEMENT DANS LES 24 À 48 HEURES

Nous avons réuni toutes les garanties les plus demandées par les employés du communautaire.

Voici une description sommaire du plan :

ASSURANCE VIE

- Vie de l'employé
- Vie des personnes à charge
- Vie facultative disponible pour l'employé et son conjoint
- Mort et mutilation accidentelles

ASSURANCE MÉDICAMENTS

Nous vous offrons une pharmacie escompte pour économiser sur votre co-assurance. Elle est accessible par téléphone 24 heures sur 24, sans oublier son service de livraison à domicile ou au travail, dans toutes les régions au Québec. Très apprécié des employé(e)s.

Ou encore, conservez votre pharmacie habituelle avec l'usage d'une carte à paiement direct.

ASSURANCE MALADIE

Cette option vous offre 5 choix de statut de protection: Individuel, Monoparental, Couple, Familial et Familial exempté en assurance maladie, selon le cas, pour une protection sur mesure.

PARAMÉDICAUX

Chez nos partenaires spécialistes vous avez droit à un rendez-vous prioritaire, en ne payant que la co-assurance.

Nous vous offrons 2 choix de protection : 400 $ ou 625 $ de factures admissibles.

ASSURANCE INVALIDITÉ LONG TERME

En période d'invalidité causée par la maladie ou par accident, il est alors très important de recevoir une rente équivalente à votre salaire net d'avant l'événement de façon à ne pas rendre votre porte feuille également malade.

Pour ce faire, nous vous offrons une rente d'invalidité NON-imposable.

Notre plan est flexible : nous offrons deux choix de rente : 60% ou 66.7% de votre salaire brut mensuel, ainsi que de trois choix de périodes de couverture : jusqu'à 65 ans ou pendant 5 ou 2 ans.

OPTION DENTAIRE

L'option dentaire comprend trois niveaux de soins : l'endodontie et la paradonthie ainsi que les soins majeurs pour un maximum de 1500 $ par année.

SOINS HORS CANADA

Notre assurance voyage vous protège et protège votre famille à l'étranger.

Défis d'enfant

Observer, dépister ou évaluer?
ATELIER DE PARTAGE D'EXPERTISE

Mercredi 20 octobre 2010
Atelier A5202
RCPEÎM, Karine Perriot

Objectifs
- Déterminer le rôle des services de garde
- Présenter les outils utilisés dans nos milieux pour observer et dépister
- Présenter des façons de se les approprier
- Échanger sur les procédures de mise en place
- Faire le lien entre les outils et les résultats attendus

Contenu
Le rôle des services de garde
L'outil validé ou l'outil maison
La présentation sommaire d'outils utiles en CPE
La démarche d'intervention de CPE en lien avec ces outils
La discussion à la suite des présentations

Résultats
- Se centrer sur le rôle du service de garde
- Faire un choix éclairé concernant les outils
- Mettre en place une procédure d'utilisation
- Établir des liens avec les parents pour favoriser le suivi des enfants en difficulté

Note: Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Agitation motrice, impulsivité et hyperactivité

Jeudi 9 décembre 2010
Atelier A5204
Germain Duclos

Objectifs
- Connaître des comportements extériorisés
- Distinguer l'agitation motrice et l'hyperactivité
- Distinguer l'impulsivité et l'hostilité
- Connaître les attitudes éducatives et les stratégies pour réduire les problèmes de comportement

Contenu
Les critères observables de comportements extériorisés
L'intensité, la fréquence et la durée des difficultés persistantes de comportement
Les principales attitudes éducatives et stratégies concrètes pour réduire la fréquence des difficultés

Résultats
- Comprendre les distinctions de comportements extériorisés
- Connaître comment circonscrire la problématique (intensité, fréquence et durée) d'une difficulté de comportement
- Maîtriser les principales attitudes éducatives, les stratégies pertinentes pour réduire la fréquence de comportements extériorisés

Enfants exposés à plusieurs langues, une richesse à reconnaître et des défis à relever!

Jeudi 3 février 2011
Atelier A5206
Corina Borri Anadon

Objectifs
- S'outiller pour favoriser le développement langagier des enfants exposés à plusieurs langues
- S'outiller pour dépister les enfants présentant des difficultés de communication en contexte multiethnique

Contenu
Le langage, la communication et les grandes lignes du développement langagier de la langue maternelle
La distinction entre trouble et retard langagiers
Le processus d'acquisition d'une langue seconde
Le bilinguisme équilibré : avantages et outils pour le favoriser

Résultats
- Détecter les difficultés langagières chez les enfants vivant en contexte multilingue et multiculturel
- Stimuler le langage chez ces enfants en implantant des pratiques faisant preuve de sensibilité culturelle
- Favoriser le développement d'un bilinguisme équilibré

Faire face à l'enfant difficile sans perdre la face

Jeudi 7 octobre 2010
Atelier A5200
Vendredi 11 mars 2011
Atelier A5201
Sylvie Bourcier

Objectifs
- Reconnaître la charge émotionnelle en soi
- Comprendre le phénomène de l'opposition
- Mettre en application des stratégies éducatives
- Éviter les pièges reliés à l'opposition
- Faire face à l'enfant en colère

Contenu
Les composantes du sentiment de compétence professionnelle
Les impacts de l'étiquetage sur l'identité de l'enfant
L'opposition : ses racines, son évolution
Les techniques d'intervention

Résultats
- Intervenir calmement auprès des enfants opposants
- Prendre ses distances face aux situations susceptibles de fragiliser le sentiment de compétence de l'éducatrice

Défis d'éducatrice pour l'inclusion de l'enfant à besoins particuliers

Mercredis 17 novembre et 1er décembre 2010 de 9h à 12h
Atelier A5203 (2 demi-journées) **NOUVEAU!**
RCPEÎM, Marie-Pascale Deegan

Objectifs
- Démystifier la démarche de résolution de problème
- Réfléchir aux défis de l'inclusion pour l'éducatrice
- Identifier les possibilités et les limites de son champ d'intervention
- Lier la résolution de problème et sa pratique

Contenu
La démarche de résolution de problème
Le partage et l'analyse des pratiques des participantes
Le soutien dans l'application de la démarche
Les démarches dans le milieu

Résultats
- Intégrer la démarche de résolution de problème à sa pratique
- Exercer son leadership dans le processus d'inclusion
- Savoir solliciter la collaboration nécessaire
- Consolider sa compréhension de la démarche

Note : Pensez à un problème lié à l'inclusion d'un enfant à besoin particulier dans le groupe.

Autisme et troubles envahissants du développement

Mercredis 19 janvier et 9 mars 2011
Atelier A5205 (2 jours)
Sophie Turcotte

Objectifs
- Présenter les caractéristiques des enfants ayant un trouble envahissant du développement (TED)
- Présenter les principes d'une approche structurée
- Présenter et utiliser certains outils visuels
- Présenter les pistes d'intervention

Contenu
Les caractéristiques de l'enfant TED
La sphère sensorielle
La structure de l'espace, du temps et du jeu
La gestion des comportements
La sensibilisation des pairs

Résultats
- Reconnaître les caractéristiques des troubles envahissants du développement
- Structurer l'espace, le temps, les jeux
- Améliorer la gestion des comportements
- Comprendre les éléments de la communication

Enfants en difficulté et groupes difficiles

Jeudi 17 février 2011 de 9h à 16h et Mercredi 6 avril 2011 de 9h à 12h
Atelier A5207 (1 journée et demie)
CPEQ

Objectifs
- Susciter la réflexion visant à modifier des comportements problématiques
- Analyser des dynamiques comportementales
- Mettre en lumière les conditions gagnantes quant à l'efficacité des stratégies choisies

Contenu
La description de difficultés de comportements observables : agressivité, grande agitation, immaturité, rejet, difficulté à respecter les consignes et les règles, crises, entre autres
Les stratégies d'intervention à privilégier
Les stratégies efficaces pour travailler avec les parents

Résultats
- Identifier les étapes pour intervenir efficacement
- Revoir des pratiques à la lumière de l'information transmise
- Mettre en place des stratégies pour soutenir l'enfant avec des difficultés et son groupe

Tarif spécial : 158 $ (Préférentiel)

Communication et collaboration avec les parents

ADULTE

Quoi, quand et comment discuter avec les parents des bébés ?

Vendredi 21 janvier 2011
Atelier A5239
Céline Poulin

Objectifs

- Sensibiliser à la difficulté de confier son bébé
- Apprendre à communiquer de façon ouverte sans obstacle
- Augmenter l'écoute et les messages «JE»
- Négocier les différences de pratiques éducatives
- Informer les parents de façon démocratique

Contenu

Les obstacles à la communication
La communication ouverte
La gestion démocratique des conflits
La distinction des rôles
L'observation en retrait

Résultats

- Nommer les 10 obstacles à la communication
- Décrire les stratégies de communication ouverte
- Connaître les six étapes de résolution de conflit
- Aborder la communication et la négociation avec les parents de façon ouverte

Défis d'éducatrice dans la collaboration avec les parents d'enfants à besoins particuliers

Jeudi 17 mars 2011
Atelier A5240 **NOUVEAU!**
RCPEÎM, Marie-Pascale Deegan

Objectifs

- Se connecter avec son bagage personnel en lien avec le sujet
- Connaître la perspective des parents d'enfants à besoins particuliers
- Prendre conscience des obstacles à la collaboration
- Se doter de stratégies de communication

Contenu

L'analyse des témoignages d'un parent et d'une éducatrice
Les étapes du deuil et autres dimensions du vécu du parent
La réflexion sur sa pratique
L'expérimentation d'outils pour une communication efficace

Résultats

- Reconnaître ses forces, ses limites et ses besoins en tant que professionnelle
- Développer de l'empathie à l'égard des parents
- Intégrer des stratégies de communication efficaces
- Susciter et maintenir la collaboration

Challenge : collaborating with Parents of Children with special Needs

Wednesday, April 13th, 2011
Workshop A5241 **NEW!**
RCPEÎM, Marie-Pascale Deegan

Objectives

- Get in touch with your personal experience in regards to special needs
- Deepen your understanding of parents' perspectives
- Become more aware of collaboration obstacles
- Acquire effective communication strategies

Content

Exchange with parents and educators who have experienced inclusion
Stages of mourning and other dimensions of the parent's experience
Practice analysis: exploration of strengths and limits
Experimentation of tools for effective communication

Results

- Acknowledge one's own strengths, limits and needs as a professional
- Develop stronger empathy regarding parents
- Use effective communication strategies
- Provoke and support collaboration surrounding the child

Confiez-nous la gestion de vos remplacements en CPE!

NOTRE FORCE,
une sélection rigoureuse pour du personnel de qualité

DEVENEZ CLIENT, fiez-vous à plus de 15 ans d'expertise!

SR Inc
Une filiale du RCPEÎM

514-528-1442 - SRInc@rcpeim.com
Aucun frais d'adhésion

Développement professionnel et personnel

Donner et recevoir un feed-back pertinent

Jeudi 2 décembre 2010
Atelier A5233 **NOUVEAU!**
Claude Sévigny

Objectifs
- Oser dire et comment dire un message critique
- Distinguer les avantages d'utiliser le feed-back, au jour le jour
- Formuler un message de prévention utile à une collègue
- Livrer un message éclairant, respectueux et mobilisant
- Émettre un message positif à une autre collègue

Contenu
Les éléments à considérer dans un feed-back
Le message d'amélioration
Le message de valorisation
Le message de prévention

Résultats
- Aborder une collègue stratégiquement
- Faire face à la réaction de la personne concernée par son feed-back
- Recevoir un feed-back de façon à en tirer profit sans l'encaisser

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel)

Les 9 outils Vitalité

Lundi 24 janvier 2011
Atelier A5235
Danielle Larocque

Objectifs
- Savoir préserver ou développer sa vitalité au travail
- Expérimenter neuf outils de vitalité applicables au travail
- Élaborer un plan d'action réaliste et motivant
- Tisser un réseau de soutien pour passer à l'action

Contenu
Les composantes de la vitalité et les besoins
Les outils pour préserver la vitalité du corps, du cœur relationnel et de la pensée inspirante
Le processus pour modifier une habitude de vie
Le partage des expériences personnelles pour le maintien de la vitalité

Résultats
- Connaître des éléments clés de la vitalité
- Identifier leurs habitudes favorables et défavorables
- Appliquer les outils dans son milieu
- Être mobilisée pour faire une différence pour soi-même et son entourage, notamment auprès des enfants

Langage qui influence - la PNL appliquée aux adultes

Jeudi 10 mars 2011
Atelier A5237
Annie Gohier

Objectifs
- Développer une meilleure communication
- Mettre en place une attitude aidante
- Utiliser un langage valorisant
- Apprendre à s'exprimer clairement
- Maintenir un état émotionnel propice aux échanges

Contenu
La synchronisation
L'attitude communicatrice
Le langage dynamisant et de remplacement
La rétroaction
La gestion des états émotionnels

Résultats
- Communiquer dans le modèle de l'autre
- Maîtriser ses communications pour un impact constructif
- Choisir des mots dynamisants et reconnaître les mots toxiques
- Savoir s'exprimer en donnant de la rétroaction
- S'outiller pour mieux gérer ses émotions débordantes

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel)

S.O.S. Back Pain

Monday, November 8th, 2010
Atelier A5283
Claudie Pfeifer

Objectives
- Demonstrate bad habits
- Manage daily back pain
- Be able to relax and to use the back in an ergonomic manner
- Transfer knowledge to colleagues
- Manage the daycare's workspace

Contents
Stress and back pain
Solutions for back pain prevention
Practical demonstrations related to daily daycare
Exercices for back pain prevention
Possible solutions for daycares

Results
- Differentiate causes of back pain
- Maintain fundamental postures
- Pull, push, and lift safely
- Use furniture and equipment properly
- Organize a safe workspace

Note : Required supplies will be indicated upon confirmation.

Accueillir et guider une stagiaire : une expérience positive

Vendredi 3 décembre 2010
Atelier A5234 **NOUVEAU!**
Francine Gravel

Objectifs
- Comprendre le rôle d'une éducatrice guide
- Connaître les compétences utiles pour accueillir et accompagner une stagiaire dans ses apprentissages
- Faire face à des situations difficiles courantes durant un stage

Contenu
La place des différents stages dans les programmes de TÉE
Les attentes et besoins des milieux de formation
Les caractéristiques des stagiaires en TÉE
Les rôles et tâches d'une éducatrice guide
Les situations problématiques : comment y faire face

Résultats
- Reconnaître ses forces personnelles pour assumer le rôle d'éducatrice guide
- Développer des compétences d'accompagnement
- S'outiller pour faire face à des situations problématiques courantes lors des stages

Yoga-Voix

Vendredi 18 février 2011
Atelier A5236 **NOUVEAU!**
Hélène Parent

Objectifs
- Retrouver sa puissance intérieure par le biais de sa voix authentique
- Explorer des sons et des mouvements régénérateurs
- Se révéler à soi-même et aux autres sans jugement et dans le plaisir

Contenu
La respiration profonde (souffle yogique)
L'échauffement du corps (position yogique de base)
L'assouplissement de l'appareil vocal
Le chant régénérateur des voyelles, résonnance vibratoire dans son espace corporel

Résultats
- Libérer les tensions du plexus pour émettre la voix
- S'enraciner, se fortifier et s'assouplir
- Améliorer la diction et la projection
- Faire confiance en son potentiel vocal

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Accompagner une nouvelle collègue de travail

Mercredi 4 mai 2011
Atelier A5238 **NOUVEAU!**
Suzanne Côté

Objectifs
- Comprendre la fonction d'accueil et d'accompagnement
- Planifier et organiser l'encadrement
- Appliquer des techniques d'observation et de communication
- Développer l'habileté à valoriser les bonnes attitudes et à porter attention aux difficultés liées au changement

Contenu
Le rôle et l'implication de l'éducatrice accueillante
Les qualités nécessaires
Les bénéfices pour les deux parties
Les techniques d'observation et de communication

Résultats
- Informer de la plate-forme pédagogique
- Écouter les difficultés, accompagner pour résoudre les problèmes
- Corriger les comportements inadéquats
- Conseiller aux moments opportuns

Gestion et tâches connexes

La vérification annuelle… ça se prépare dès maintenant!

Mercredi 29 septembre 2010

Atelier A5208 **NOUVEAU!**

Jocelyne Loiselle

Objectifs

- Comprendre les exigences de la vérification
- Identifier le travail à faire sur une base mensuelle
- Développer des outils pour faciliter la préparation à la vérification
- Maximiser l'utilisation de mon logiciel comptable

Contenu

Les états financiers (actif, immobilisations, passif, PFI, subvention de fonctionnement, salaires, frais reliés aux locaux, etc.)
La rémunération et l'occupation
Les exigences de la vérification, écritures mensuelles et annuelles, outils d'analyse et de suivi, documentation

Résultats

- Savoir préparer la vérification pour le vérificateur
- Pouvoir se préparer tout au long de l'année
- Limiter les modifications à apporter par le vérificateur
- Se sentir plus autonome, plus efficace et moins stressé par la vérification

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Planifier de façon stratégique: l'art de construire l'avenir

Jeudi 7 octobre et mercredi 3 novembre 2010

Atelier A5209 (2 jours) **NOUVEAU!**

Claude Sévigny

Objectifs

- Distinguer les éléments essentiels à la planification stratégique
- Élaborer une vision claire et mobilisante d'un projet
- Maîtriser les étapes de la planification stratégique
- Planifier les événements à l'avance : respecter ses échéances

Contenu

Les éléments de la planification stratégique
Un modèle de plan de travail structuré
Les étapes d'un processus d'action
Le calendrier de programmation

Résultats

- Faire évoluer l'organisation tout en respectant sa mission
- Construire un plan d'action dynamique en impliquant les gens
- Programmer annuellement les activités principales du CPE
- Utiliser les échéances inversées

Tarif spécial : 245 $ (Préférentiel)

Gestion de la formation dans les CPE

Jeudis 21 octobre, 18 novembre, 9 décembre 2010, et vendredi 21 janvier 2011

Atelier A5210 (4 jours) **ATELIER RÉAJUSTÉ**

Francine Larose

Objectifs

- Connaître le processus de la gestion de la formation, rôle des divers intervenants dans ce processus et son propre rôle de gestionnaire
- Transférer ces connaissances en gestion de la formation dans son CPE

Contenu

L'introduction à la gestion de la formation et la réflexion stratégique
L'analyse des besoins et priorisation
La planification, l'organisation et l'évaluation de la formation
Le transfert des apprentissages

Résultats

- Amorcer dans son CPE l'implantation d'une culture de formation stratégique
- Implanter un processus et des outils de gestion de la formation

Tarif spécial : 350$ (Préférentiel)

Régler les problèmes en équipe et en 30 minutes

Jeudi 28 octobre 2010 de 9 h à 12 h

Atelier A5211 (demi-journée)

Audrey McAllister

Objectifs

- Démontrer une méthode efficace pour la gestion des problèmes
- Explorer la démarche avec une situation réelle
- Considérer l'équipe de travail comme élément-clé de la démarche

Contenu

La méthode de résolution des problèmes
L'entraide au sein de l'équipe et sa promotion
La mobilisation de l'équipe dans la démarche
La mise en situation et l'application de la méthode

Résultats

- Favoriser l'entraide au sein d'une équipe
- Utiliser les forces et les talents des membres de l'équipe pour dégager des solutions dans le respect et la collaboration
- Identifier les étapes requises de la méthode
- Appliquer cette méthode dans son milieu

Tarif spécial : 65 $ (Préférentiel)

À la rencontre des familles et des cultures

Jeudi 11 novembre 2010 de 9h à 12h

Atelier A5212 (demi-journée)

Michelle Marquis

Objectifs

- Faciliter le développement d'une confiance mutuelle entre parents et équipe du CPE
- Soutenir le personnel et stimuler les attitudes accueillantes et les interventions qui rapprochent
- Proposer des outils spécifiques

Contenu

L'accueil : 1er contact – connaissance réciproque
Les défis : attentes des parents - pratiques éducatives différentes - barrières linguistiques
La communication quotidienne
Les étapes pour résoudre les désaccords interculturels

Résultats

- Autoévaluer la qualité de l'accueil dans le CPE
- Conscientiser le personnel à l'importance de son rôle
- Réaliser des outils pour présenter la vie pédagogique
- Faciliter la communication avec les parents qui ne lisent ou ne parlent pas français

L'approche *coaching*

ATELIER DE RÉINVESTISSEMENT

Mercredi 1er décembre 2010

Atelier A5213 **NOUVEAU!**

Claude Sévigny

Objectifs

- Identifier les occasions de succès de nos conversations en mode coaching : se valoriser
- Analyser une occasion de difficulté d'un entretien en coaching : s'améliorer
- Perfectionner l'utilisation des « questions guides »

Contenu

Les éléments d'un coaching réussi
Les occasions de succès et de difficulté lors d'un coaching
L'approfondissement des questions guides

Résultats

- Tenir une conversation structurée qui responsabilise l'employée
- Éviter de prendre la responsabilité de l'employée
- Accompagner une employée à résoudre un problème
- Utiliser les questions guides pour maîtriser son coaching

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel)

Note : L'atelier L'approche coaching, *présenté dans nos programmations précédentes, est préalable.*

SERVICES DE GARDE

Comment préparer sa relève : rôle de la direction générale

Jeudi 27 janvier 2011
Atelier A5214 **NOUVEAU!**
Christine Dubreuil

Objectifs
- Définir le rôle de la direction générale
- Définir la tâche et ses activités
- Rechercher et analyser des difficultés fréquentes
- Rechercher des pistes de solutions

Contenu
La description du rôle et des fonctions de la direction générale
L'importance des relations parents, direction, employées
Les différentes lois et règlements
Le conseil d'administration et la direction générale

Résultats
- Réfléchir sur le rôle de direction générale
- Analyser les actions importantes et prioriser
- Prévenir plutôt que guérir
- Planifier sa retraite ou son départ

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Séminaire de lecture rapide

Jeudi 10 février 2011 de 8h30 à 16h30
Atelier A5215 (7 heures) **NOUVEAU!**
Daniel Gagnon

Objectifs
- Lire de 50 à 150 % plus vite
- Obtenir et maintenir une concentration optimale
- Bien comprendre rapidement et retenir davantage
- Être un lecteur flexible et efficace

Contenu
La vitesse en lecture
La compréhension en lecture
La rétention en lecture
Le plaisir de lire

Résultats
- Ajuster la vitesse de lecture à son besoin
- Retenir les idées maîtresses d'un texte
- Comprendre un texte avant même de l'avoir lu
- Sélectionner les parties essentielles d'un texte

Tarif spécial : 245 $ (Préférentiel)

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Quatre outils pour une entreprise en santé

Mercredi 16 février 2011
Atelier A5216 **NOUVEAU!**
Danielle Larocque

Objectifs
- Cerner les quatre volets nécessaires pour une entreprise en santé
- Identifier des pistes d'intervention en pratiques de gestion favorables à la santé
- Faire le lien avec son CPE

Contenu
Qu'est-ce que la santé, le mieux-être?
Les 4 volets d'intervention en milieu de travail
Des outils et des ressources utiles
La norme *Entreprise en Santé*

Résultats
- Distinguer santé et mieux-être
- Identifier dans les pratiques de gestion les volets exploités
- Actualiser les pratiques de gestion favorables à la santé
- S'interroger sur une pratique personnelle

Tarif spécial : 125 $ (Préférentiel)

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Rôle, fonctions et responsabilités du conseil d'administration

ATELIER CLÉ EN MAIN DE 3 HEURES POUR VOTRE CA DANS VOTRE MILIEU

Christine Hernandez

Objectifs
- Permettre aux nouveaux membres des conseils d'administration de mieux comprendre leur rôle, leurs fonctions, leurs pouvoirs et leurs devoirs

Contenu
Les lois et la réglementation
Le rôle du conseil d'administration
Les fonctions d'un conseil d'administration
Les pouvoirs d'un conseil d'administration
Les devoirs et les responsabilités

Résultats
- Connaître les lois, les règlements, le rôle, les fonctions, les pouvoirs, les devoirs et les responsabilités des administrateurs
- Comprendre ces notions dans le contexte des CPE
- Être outillé pour entreprendre ce nouveau mandat

Tarif spécial : 480 $ pour le groupe (Préférentiel)

TROUSSE D'AUTOÉVALUATION

REGROUPEMENT des CENTRES de la PETITE ENFANCE de L'ÎLE de MONTRÉAL

Un CPE de qualité pour chaque enfant

La trousse d'autoévaluation *Un CPE de qualité pour chaque enfant* est un outil efficace et convivial. Axée sur la mobilisation du conseil d'administration, cette trousse permet de poser un diagnostic de la qualité des services dans chaque CPE et d'entreprendre une démarche d'amélioration continue.

Pour commander la Trousse d'autoévaluation
Utilisez le bon de commande disponible sur www.rcpeim.com

Pour plus d'information
Contactez-nous au 514 528-1442 ou rcpeim@rcpeim.com

Formations obligatoires

Hygiène et salubrité alimentaires pour gestionnaires alimentaires

Lundis 4 et 11 avril 2011
de 8h30 à 16h30

Atelier A5220 (14 heures)

Ginette Bourgeois

Objectifs

- Communiquer la réglementation en vigueur
- Transmettre les bonnes pratiques pour la manipulation et la préparation des aliments
- Responsabiliser pour la gestion des risques
- Présenter et gérer les situations à risques
- Expliquer la méthode «inspection-base-risque»

Contenu

Les règles d'hygiène et salubrité
Les méthodes d'inspection axées sur le risque
Les non-conformités
Les mises en place garantissant l'innocuité des aliments
L'application des outils de contrôle et de prévention

Résultats

- Utiliser de bonnes pratiques pour la manipulation et la préparation des aliments
- Appliquer les méthodes de prévention et de contrôle des risques alimentaires
- Reconnaître et corriger les situations à risques
- Se responsabiliser et gérer le personnel pour préserver l'hygiène et la salubrité

Tarif spécial : 230 $ incluant le document et l'attestation du MAPAQ à la réussite de l'examen (Préférentiel)

Hygiène et salubrité dans la manipulation des aliments

Jeudi 24 février 2011
de 8h30 à 16h30

Atelier A5221 (7 heures)

Ginette Bourgeois

Objectifs

- Sensibiliser à la réglementation en vigueur
- Présenter de bonnes pratiques pour la manipulation et la préparation des aliments
- Sensibiliser aux règles d'hygiène du manipulateur et aux méthodes de nettoyage et d'assainissement des équipements

Contenu

L'innocuité alimentaire : critères et normes de qualité
Les micro-organismes et conditions de croissance
Les causes de détérioration de toxi-infections
La cuisson, la réfrigération et la congélation adéquates
L'hygiène du manipulateur et le nettoyage des équipements

Résultats

- Utiliser de bonnes pratiques de manipulation et de préparation des aliments
- Assurer les règles d'hygiène adéquates du manipulateur et pour l'équipement
- Prévenir les cas de toxi-infections alimentaires

Tarif spécial : 130 $ incluant le document et l'attestation du MAPAQ à la réussite de l'examen (Préférentiel)

RSG - Hygiène et salubrité alimentaires

Samedi 6 novembre 2010
de 9h à 12h30

Atelier A5222 (3,5 heures)

Samedi 9 avril 2011 de 9h à 12h30

Atelier A5223 (3,5 heures)

Groupe FormaClé

Objectifs

- Connaître les principes généraux d'hygiène applicables à toute personne en contact avec les aliments ou avec le matériel ou équipement en contact avec les aliments
- Acquérir des comportements permettant la prévention et le contrôle des risques alimentaires
- Acquérir de bonnes pratiques en matière de manipulation et de préparation des aliments

Contenu

Les méthodes de travail pour éviter la contamination des aliments
Les principes généraux d'hygiène
Procédures de nettoyage, d'assainissement ou de désinfection du matériel et des équipements
Sources environnementales de contamination des aliments

Résultats

- Manipuler les aliments de façon à en préserver les qualités et l'innocuité

Note : Attestation du MAPAQ.

Secourisme en milieu de travail

D&G Réanimation, Division de Gestion Para-Médical

D'une durée de 16 heures, cette formation répond aux exigences de la CSST, soit celles d'avoir un minimum de secouristes en milieu de travail prêts à secourir les collègues en cas d'urgence.

Les formations se déroulent au RCPEÎM aux dates suivantes :

9 et 16 septembre 2010
6 et 13 octobre 2010
4 et 11 novembre 2010
13 et 27 janvier 2011

IMPORTANT : Les informations et les inscriptions se font auprès de D&G Réanimation

Tél. : 450 926-2301, poste 225
Fax : 450 926-9794

Prévention et premiers soins - Actualisation

Para-Secours, division Gestion Para-Médical

Objectifs

- Connaître des techniques de secourisme
- Reconnaître une situation d'urgence
- Présenter l'intervention efficace en situation d'urgence
- Pratiquer la réanimation cardio-respiratoire (RCR) et les techniques de dégagement des voies respiratoires (DVR)

Contenu

Le protocole d'intervention
Les techniques de premiers soins pour la petite enfance
Les techniques de RCR et de DVR pour la petite enfance

Résultats

- Administrer les bons premiers soins
- Prodiguer les soins appropriés au type de blessure
- Intervenir de façon sécuritaire, tant pour soi-même que pour le groupe d'enfants
- Effectuer la RCR et la DVR

Ces ateliers ont lieu les mardis.

21 septembre 2010 - Atelier A5242
5 octobre 2010 - Atelier A5243
19 octobre 2010 - Atelier A5244
2 novembre 2010 - Atelier A5245
23 novembre 2010 - Atelier A5246
7 décembre 2010 - Atelier A5247
11 janvier 2011 - Atelier A5248
25 janvier 2011 - Atelier A5249
8 février 2011 - Atelier A5250
22 février 2011 - Atelier A5251
8 mars 2011 - Atelier A5252
22 mars 2011 - Atelier A5253
5 avril 2011 - Atelier A5254
19 avril 2011 - Atelier A5255
3 mai 2011 - Atelier A5256
24 mai 2011 - Atelier A5257
7 juin 2011 - Atelier A5258
21 juin 2011 - Atelier A5259

Hygiène et salubrité

Selon le Règlement sur les aliments - Loi sur les produits alimentaires (L.R.Q., c. P-29, a. 40) du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ), la formation en hygiène et salubrité alimentaires est obligatoire dans tous les établissements où l'on prépare, transforme, vend et sert des aliments. Les CPE et BC sont donc concernés par cette réglementation en vigueur depuis novembre 2009.

La réalité des services de garde

Le vocabulaire utilisé dans le texte de Loi peut rendre difficile la compréhension de la Loi sur les produits alimentaires pour l'appliquer aux CPE et BC.
Le Regroupement clarifie à votre intention la terminologie utilisée de manière à la coller à la réalité des services de garde afin de permettre aux CPE et BC de désigner les personnes appropriées pour suivre les formations.

Terminologie du MAPAQ	Réalité des services de garde	Formation minimum nécessaire
2.2.4.4 Manipulateurs d'aliments	Responsable de l'alimentation ou cuisinière	Un responsable de l'alimentation ou cuisinière par installation: Formation de 6 heures
2.2.4.5 Gestionnaire d'établissement alimentaire	«Gestionnaire alimentaire»: Personne qui assure la gestion de la cuisine. Elle peut aussi manipuler les aliments.	Un gestionnaire alimentaire par corporation: Formation de 12 heures
2.2.4.8. Responsable d'une ressource de type familiale	RSG et assistante	RSG et assistante: Formation de 3,5 heures

Pour plus d'information, consultez notre site
www.rcpeim.com

Formations obligatoires en service de garde en milieu familial : RSG 45 heures et assistantes 12 heures

Selon le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance, la RSG et son assistante doivent obligatoirement suivre une formation qualifiante.

Règlement	Fonction	Formations obligatoires
Article 57	RSG	Avant la 2e date anniversaire de sa reconnaissance : Un programme de formation d'au moins 45 heures, dont 30 heures sur le développement de l'enfant et le Programme éducatif
Article 58	Assistante	Au plus tard un an après son embauche : Une formation d'au moins 12 heures portant sur le développement de l'enfant
Article 59	RSG	Après avoir acquis la formation prévue à l'article 57 : Un perfectionnement de 6 heures annuellement

Rôle de la RSG

Samedi 27 novembre 2010
Atelier A5228
Julie Lefebvre

Objectifs
- Identifier les droits et obligations de la RSG reconnue par un bureau coordonnateur (BC)
- Comprendre et distinguer les différents rôles que joue la RSG et l'impact de ceux-ci sur les familles qu'elle accueille
- Connaître les particularités du statut de la RSG, son lien et sa collaboration avec le BC

Contenu
Les multiples rôles de la RSG
La responsable et le bureau coordonnateur
La travailleuse autonome et sa tenue de livre
La responsable et les familles qu'elle accueille

Résultats
- Établir un partenariat éducatif avec les parents
- Travailler en collaboration avec le BC
- Distinguer et comprendre les différents rôles de la RSG
- Administrer son service de garde adéquatement et conformément aux Règlements

Accueillir la petite enfance - BLOC 1
Programme éducatif des services de garde du Québec

Samedi 19 mars 2011
Atelier A5229
Carole Mélançon

Objectifs
- Connaître les objectifs des services de garde
- Connaître les objectifs et les fondements théoriques du Programme éducatif (PÉ)
- Connaître les 5 principes de base du PÉ
- Se familiariser avec l'intervention éducative

Contenu
Un bref historique
Les objectifs des services de garde
L'approche écologique et la théorie de l'attachement
L'intervention éducative : l'observation, les styles d'intervention
L'intervention démocratique

Résultats
- Faire des liens entre le cadre théorique et la pratique professionnelle
- Comprendre les fondements théoriques du Programme éducatif
- S'approprier les 5 principes de base
- Utiliser l'observation
- Utiliser l'intervention démocratique

Accueillir la petite enfance - BLOC 2
Programme éducatif des services de garde du Québec

Samedi 9 avril 2011
Atelier A5230
Carole Mélançon

Objectifs
- Connaître les fondements de l'organisation de l'horaire
- Connaître les différents éléments qui composent l'horaire

Contenu
La planification de l'horaire
Les routines, transitions et soins
Les périodes de jeux
Le multiâge

Résultats
- Élaborer un horaire varié qui répond aux besoins des enfants
- Soutenir et stimuler les enfants dans les différents moments de la journée
- Structurer des activités qui se déroulent dans un contexte de groupe multiâge

Accueillir la petite enfance - BLOC 3
Programme éducatif des services de garde du Québec

Samedi 30 avril 2011
Atelier A5231
Carole Mélançon

Objectifs
- Connaître les grands principes de l'aménagement des lieux
- Connaître les processus de base de la communication
- Connaître des moyens pour communiquer efficacement

Contenu
L'aménagement des lieux et le développement de l'enfant
Les coins de jeux
Les caractéristiques du matériel de jeux
Le processus et outils de communication
La relation triangulaire : enfant/parent/RSG

Résultats
- Aménager un service de garde selon le Programme éducatif
- Utiliser des stratégies de communication qui favorisent la collaboration avec les parents

Accueillir la petite enfance
Programme éducatif des services de garde du Québec

Partie 1 - Le développement de l'enfant (0 - 3 ans)

Samedi 23 octobre 2010 - Atelier A5224

Samedi 22 janvier 2011 - Atelier A5225

Carole Mélançon

Objectifs

- Connaître les différents stades du développement de l'enfant
- Informer sur les dimensions du développement
- Informer sur les différentes étapes du développement de l'enfant
- Outiller la participante : stratégies d'intervention, activités, références, ressources
- Faire des liens entre la théorie et la pratique professionnelle

Contenu

Les différentes dimensions du développement
Les différentes étapes du développement
Les besoins des enfants selon l'âge
Les attitudes face à l'enfant et les stratégies d'intervention
Les jeux et stimulations pour le développement optimal de l'enfant

Résultats

- Connaître les dimensions du développement des 0 à 3 ans
- Connaître les principaux stades de développement
- Connaître les attitudes éducatives favorables
- Cerner les besoins des enfants selon leur stade de développement
- Faire des liens entre la théorie et la pratique

Partie 2 - Le développement de l'enfant (3 - 5 ans)

Samedi 6 novembre 2010 - Atelier A5226

Samedi 5 février 2011 - Atelier A5227

Carole Mélançon

Objectifs

- Connaître les différents stades du développement des 3 à 5 ans
- Informer sur les dimensions du développement
- Informer sur les différentes étapes du développement de l'enfant
- Outiller la participante : stratégies d'intervention, activités, références, ressources
- Faire des liens entre la théorie et la pratique professionnelle

Contenu

Les différentes dimensions du développement
Les différentes étapes du développement
Les besoins des enfants selon l'âge
Les attitudes face à l'enfant et les stratégies d'intervention
Les jeux et stimulations pour le développement optimal de l'enfant

Résultats

- Connaître les dimensions du développement de l'enfant de 3 à 5 ans
- Connaître les principaux stades de développement
- Connaître les attitudes éducatives qui favorisent le développement global
- Cerner les besoins des enfants selon leur stade de développement
- Faire des liens entre la théorie et la pratique

Santé et alimentation

Samedi 19 février 2011

Atelier A5275

Julie Lefebvre

Objectifs

- Connaître les maladies infectieuses et reconnaître les signes de l'enfant malade
- Connaître le Guide alimentaire canadien, la constitution d'un menu équilibré et les besoins des enfants
- Développer des stratégies d'intervention pour de saines habitudes de vie

Contenu

Les maladies infectieuses
Les mesures d'hygiène et de désinfection
Les besoins nutritifs des tout-petits
Les interventions éducatives et les saines habitudes de vie

Résultats

- Appliquer des stratégies d'intervention face aux comportements alimentaires
- Intervenir adéquatement lors de maladies infectieuses
- Insister, par ses actions, sur la qualité des soins quotidiens donnés aux enfants
- Mettre en place des mesures d'hygiène assurant la santé des enfants

Sécurité en service de garde en milieu familial

Samedi 14 mai 2011 de 9 h à 12 h

Atelier A5232 (demi-journée)

Julie Lefebvre

Objectifs

- Identifier les obligations règlementaires liées à la sécurité en milieu familial
- Reconnaître les éléments pour assurer la sécurité des enfants
- Reconnaître les risques d'accident auxquels font face les tout-petits

Contenu

La sécurité à l'extérieur et sécurité routière
La sécurité du milieu de garde et l'utilisation de matériel approprié et conforme
La sécurité aquatique et prudence au soleil

Résultats

- Organiser l'environnement physique de façon sécuritaire
- Intervenir de façon à assurer la sécurité des enfants
- Identifier les sources de danger potentiel pour les enfants

La nutrition des tout-petits : alimenter un monde de découvertes

DE SAINES HABITUDES DÈS LA TENDRE ENFANCE.

Vous avez à cœur la santé et le bien-être des tout-petits ? Vous voulez en apprendre davantage sur la nutrition des enfants de deux à cinq ans ?

C'est simple ! Les diététistes des Producteurs laitiers du Canada offrent des ateliers d'éducation à la nutrition pour outiller les intervenants du milieu de la petite enfance afin qu'ils puissent agir favorablement sur les habitudes alimentaires des enfants.

AU MENU…

- comprendre le développement des habitudes alimentaires : comment agir à table ? ;
- reconnaître les aliments et les boissons de choix pour les tout-petits : quoi et quand les offrir ? ;
- faire la lumière sur certains mythes alimentaires ;
- connaître les éléments-clés de menus sains et équilibrés ;
- démystifier l'information des emballages alimentaires ;
- découvrir des activités éducatives favorisant le développement de saines habitudes de vie.

INTÉRESSÉES ?

Pour déterminer une date et une heure de rencontre, contactez Andrée-Anne Vincent, diététiste, au 514 284-1092 poste 220 pour Montréal et ses environs ou Mélissa Dion-Tremblay, diététiste, au 418 657-7678 poste 213 pour Québec et ses environs.
Formez un groupe d'un minimum de 30 personnes.
Prévoyez une salle confortable pour accueillir les participantes.

Faites vite !
Les places sont limitées !

C'EST GRATUIT !

D'une durée de trois heures, offert le jour, le soir ou même la fin de semaine.

L'usage du féminin a été retenu à la seule fin d'alléger le texte.

LAIT 100 % CANADIEN

NUTRITION
LES PRODUCTEURS LAITIERS DU CANADA

www.educationnutrition.org

Alimentation

Légumes du marché cet automne

ATELIER PRATIQUE

Mercredi 13 octobre 2010

Atelier A5281 **NOUVEAU!**

Tablée des chefs

Lieu : Marché Jean-Talon, Salle Mandoline

Objectifs

- Découvrir et redécouvrir les légumes frais disponibles au Marché Jean-Talon
- Explorer des recettes
- Colorer nos plats grâce aux légumes

Contenu

La présentation de la variété des légumes
L'exploration de recettes
La confection de recettes

Résultats

- Connaître l'utilisation des légumes
- Appliquer le résultat des expérimentations
- Composer un menu équilibré avec des légumes

Note : Adresse et matériel à apporter indiqués sur la confirmation.

Tarif spécial : 140 $ (Préférentiel)

Analyse des étiquettes nutritionnelles

Jeudi 21 octobre 2010

Atelier A5217 **NOUVEAU!**

Nicole Ouellette

Objectifs

- Lire et comprendre la valeur nutritive sur les étiquettes
- Décoder la liste des ingrédients

Contenu

L'explication des 13 nutriments obligatoirement écrits sur la mention : Valeur nutritive
L'étude des apports nutritionnels recommandés pour une journée

Résultats

- Savoir repérer les stratégies marketing en rapport avec les allégations nutritionnelles
- Reconnaître les ingrédients et les substances nuisibles pour la santé : édulcorants, additifs, colorants, entre autres

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Du porc, c'est drôlement bon !

Mercredi 19 janvier 2011

Atelier A5218 **NOUVEAU!**

Mario Gauthier

Objectifs

- Maîtriser les différentes coupes du porc
- Apprêter le porc de façon adéquate selon diverses cuissons

Contenu

La valeur nutritive
La découpe de gros et de détails
La conservation et la cuisson

Résultats

- Reconnaître les différentes coupes de gros et de détails
- Cuisiner le porc de différentes façons

Note : Matériel à apporter indiqué sur la confirmation.

Encore les poissons !

ATELIER PRATIQUE

Mercredi 16 février 2011

Atelier A5282 **NOUVEAU!**

Tablée des chefs

Lieu : Marché Jean-Talon, Salle Mandoline

Objectifs

- Découvrir les repas à base de poisson accessibles et appétissants
- Explorer des recettes économiques et rapides à base de poisson

Contenu

Les poissons connus et moins connus sur le marché
Les ingrédients pour rehausser le goût du poisson
La préparation de recettes

Résultats

- Enrichir le menu avec de nouvelles recettes
- Respecter le budget et conserver la qualité et une présentation attirante

Note : Adresse et matériel à apporter indiqués sur la confirmation.

Tarif spécial : 140 $ (Préférentiel)

Sucre ami ou sucre ennemi, collation santé et protéines de bonne qualité

Mercredi 13 avril 2011

Atelier A5219

Nicole Ouellette

Objectifs

- Découvrir des alternatives santé attrayantes et nutritives
- Expliquer l'impact du sucre sur la santé des enfants
- Présenter des protéines liées aux besoins nutritifs des enfants

Contenu

Les fonctions des protéines animales et végétales
Les besoins protéiniques en termes de qualité et de quantité
Le sucre lent, rapide, simple et complexe
L'impact du sucre sur la santé des enfants

Résultats

- Connaître l'impact du sucre sur la santé
- Réajuster des menus de dîner et de collation liés au sujet
- Utiliser des aliments thérapeutiques riches en nutriments énergétiques

Des microbes dans mon assiette

Voir informations page 9

Quand alimentation rime avec éducation !

Voir informations page 10

PERSONNES-RESSOURCES

Nos personnes-ressources sont dotées d'une solide expertise alliée à des connaissances pointues dans leur domaine. Fortes de ce bagage, elles ajustent leur contenu en fonction des besoins et de la réalité en constante évolution du réseau des services de garde. Le Programme éducatif des services de garde du Québec reste évidemment la référence commune de notre démarche d'amélioration continue de la qualité. Voici leur brève biographie...

Bellavance, Danielle est enseignante en TÉE au Cégep de Saint-Jérôme et se spécialise en recherche et développement de ressources pédagogiques en petite enfance. Elle a conçu une approche particulière pour stimuler l'éveil scientifique et a réalisé des mallettes d'éveil scientifique pour enfants d'âge préscolaire.

Benoît, Joe-Ann est diplômée en Service social de l'Université Laval et en enseignement de la Biologie de l'Université de Montréal (UdeM). Conférencière et formatrice en petite enfance depuis 17 ans, elle a rencontré plus de 60 000 parents et intervenants. Elle a écrit 7 livres dont *Le défi de la discipline familiale* et *La discipline, du réactionnel au relationnel*.

Besnard, Hélène possède une formation en Éducation spécialisée en plus d'un diplôme d'eurythmie (art du mouvement pédagogique et thérapeutique) obtenu en France. Elle a été jardinière d'enfants, enseignante au primaire et professeure d'eurythmie. Auteure de 3 livres de pédagogie pratique, elle est formatrice auprès des enseignants.

Borri Anadon, Corina est orthophoniste et s'intéresse au développement du langage en contexte multiculturel et multilingue. Tout en poursuivant ses études doctorales, elle offre des formations en services de garde et enseigne aux niveaux collégial et universitaire.

Boudreau, Julie est horticultrice et rédactrice du site Internet Magazineje.com. Diplômée de l'ITA de Saint-Hyacinthe, elle détient également une mineure de Design des jardins de l'UdeM. Elle a été chroniqueuse pour la revue *Fleurs, plantes jardins* et est l'auteure de plusieurs livres portant sur l'horticulture ainsi que des livres pour les enfants.

Bourcier, Sylvie psychologue et intervenante d'expérience en petite enfance, elle est formatrice pour le programme Brindami du Centre de Psychoéducation du Québec et enseignante au cégep ainsi qu'à l'université. Elle écrit, entre autres, pour le magazine *Enfants Québec* et *bien grandir*, et a publié plusieurs ouvrages en lien avec la petite enfance.

Bourgeois, Ginette est conseillère en gestion alimentaire et parasitaire. Elle a plus de 29 ans d'expérience en inspection des aliments pour la Communauté urbaine et la ville de Montréal. Elle est experte en contenu en matière d'hygiène et salubrité pour le projet de formation en ligne de l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (ITHQ). Formatrice reconnue auprès du MAPAQ.

Bouvrette, Suzanne est éducatrice en pouponnière au CPE de l'UQÀM depuis plus de 26 ans. Elle est formatrice en massage pour bébé et intervenante dans un CLSC pour des enfants à défi et en soutien technique et professionnel. Elle anime des ateliers pour soutenir les compétences parentales. Elle a participé à la révision du programme TÉE.

Carreau, Dominique possède plus de 30 ans d'expérience en enseignement des arts plastiques aux enfants et aux adultes. Elle enseigne au cégep en TÉE et à l'université en didactique des arts plastiques. Elle détient une formation en art-thérapie et est thérapeute en relation d'aide. Elle est auteure de plusieurs documents de propositions d'activités pluridisciplinaires.

Côté, Suzanne, retraitée après 32 ans d'enseignement en TÉE, elle détient un baccalauréat en éducation, un certificat en animation et monitorat de formation à l'efficacité humaine. Elle poursuit son travail d'enseignement à l'Université de Sherbrooke. Elle est formatrice et consultante auprès des CPE et membre du comité contenu Brio.

Dubreuil, Christine est directrice d'un CPE depuis plus de 30 ans et très active dans différents comités provinciaux, notamment à l'exécutif de l'AQCPE. Elle est très impliquée au sein du RCPEÎM – comité de financement, chargée de projet pour les CPE en développement et membre du CA.

Douillard, Linda est bachelière de l'Université de Sherbrooke en adaptation scolaire. Elle travaille dans le milieu de la petite enfance comme éducatrice et technicienne spécialisée depuis 18 ans. Elle est actuellement conseillère pédagogique dans un CPE.

Duclos, Germain, psychoéducateur et orthopédagogue, a plus de 35 ans de pratique auprès des enfants en difficulté. Il a évolué pendant 23 ans aux départements de pédopsychiatrie et pédiatrie de l'hôpital Sainte-Justine. Il a participé à l'écriture de 16 livres traitant de l'estime de soi et du développement de l'enfant. Il est chargé de cours à l'UdeM et à l'Université de Sherbrooke.

Ferland, Francine, ergothérapeute avec plusieurs années d'expérience en pédopsychiatrie et en pédiatrie, est professeure émérite à l'UdeM et chroniqueuse au magazine *bien grandir*. Elle est aussi l'auteure de plusieurs ouvrages dont : *Le développement de l'enfant au quotidien, Et si on jouait?, Grands-parents aujourd'hui* et *Raconte-moi une histoire.*

Gagnon, Daniel est orthopédagogue et il a formé, depuis 1997, des milliers de personnes à la lecture rapide. Détenteur d'une maîtrise en psychopédagogie ayant porté, notamment, sur l'apprentissage précoce de la lecture, il s'intéresse à la méthodologie du travail intellectuel depuis 35 ans.

Gauthier, Mario est formateur depuis plus de 5 ans et responsable de l'alimentation au CPE Les Mousses du Mont. Diplômé en cuisine professionnelle à l'ITHQ, il a travaillé sur des navires de croisière et pour le Canadien Pacifique. Il détient un certificat d'excellence du Château Mont-Tremblant pour son cours Formation de formateur.

Gohier, Annie, post-maître en PNL, *coach* de vie familiale, conférencière et formatrice, elle travaille auprès des familles et des individus. Ses connaissances approfondies sur l'éducation à la petite enfance, jumelées à une expertise en PNL, permettent des interventions innovatrices, simples et puissantes.

Grand, Ghislaine est enseignante au cégep en TÉE et formatrice en services de garde. Elle a travaillé plus de 10 ans comme éducatrice et a participé à plusieurs projets pédagogiques ainsi qu'à l'écriture de livres pour enfants. Elle est aussi coauteure d'une grille d'observation pour les enfants de 3 à 5 ans.

Gravel, Francine est diplômée en services de garde, en animation culturelle, en psychopédagogie et en éducation (maîtrise). Elle est présente dans le réseau des services de garde depuis plus de 30 ans sur plusieurs fronts, notamment comme éducatrice, formatrice, militante et administratrice. Elle est l'auteure de la vidéo *On n'est pas des gardiennes*.

Hébert, Ginette est enseignante en TÉE, au Certificat petite enfance et famille intervention précoce de l'UdeM, et aux Certificats spécialisés en petite enfance de l'UQÀM. Elle est aussi consultante et formatrice en pédagogie dans les milieux de garde et fait partie de l'équipe de formatrices accréditées BRIO.

Hébert, Nathalie est directrice pédagogique au CPE Le Cheval Sautoir. Elle est formatrice BRIO et sur l'éthique en service de garde depuis plus de 10 ans et coauteure du document *L'éthique en service de garde*. Elle dirige une entreprise de services en économie sociale.

Hernandez, Christine détient une maîtrise en administration des affaires et possède près de 25 ans d'expérience notamment en gestion et en administration de divers organismes d'économie sociale et d'associations professionnelles. Ses formations sont adaptées aux réalités des CPE et illustrées de mises en situation tirées des témoignages des nombreux administrateurs qu'elle a formés.

Hervé-Cauchy, Francine est retraitée d'une carrière d'enseignante à la maternelle. Elle possède une expérience d'intégration du yoga aux enfants âgés de 2 $^{1/2}$ ans à 5 ans. Elle est professeure et formatrice

en yoga depuis 34 ans et intervenante à la CSDM pour le yoga au préscolaire, primaire et secondaire.

Larocque, Danielle détient une maîtrise en éducation. Kinésiologue, elle s'est perfectionnée en psychomotricité, notamment en réorganisation neurofonctionnelle (Padovan), en développement moteur et thérapie corporelle (BMC, Duke University, CERA). Elle est chargée de cours à l'ÙQAM, formatrice, conférencière et auteure du livre *Les saisons de la Vitalité*.

Larose, Francine est conseillère en ressources humaines agréée et consultante en développement des ressources humaines. Elle possède une vaste expérience à titre de gestionnaire en ressources humaines et en relations de travail et près de 15 ans comme spécialiste au niveau de la formation des adultes en entreprise.

Lefebvre, Johanne détient une maîtrise en interprétation musique de l'UdeM et un baccalauréat en enseignement de la musique au primaire et secondaire. Elle enseigne présentement à la Commission scolaire Des Hautes-Rivières. L'atelier Musique et créativité est une idée et une conception originales de l'auteure même.

Lefebvre, Julie œuvre en petite enfance depuis plus de 10 ans et détient un certificat en soutien pédagogique en petite enfance. D'abord RSG, elle a ensuite agi comme conseillère pédagogique. Elle offre des formations et des animations en tout genre orientées vers les enfants et les parents.

Legris, Catherine, psychoeducator for more than 10 years, she has experience in CPE's, CLSC's and elementary schools with children with behavior problems or adaptation difficulties and the adults around them. She's also a teacher in early childhood education at College Marie-Victorin and works as a professional consultant.

Lemyre, Renée est diplômée en enseignement de l'art dramatique et a été chargée de cours au cégep en TÉE. Présentement éducatrice, elle travaille dans le milieu de la petite enfance depuis 30 ans. Elle se passionne pour les arts et la littérature pour enfants.

Loiselle, Jocelyne, comptable agréée œuvrant dans le secteur des OBNL depuis plus de 25 ans à titre de vérificatrice et de conseillère. Elle est membre du comité ad hoc de l'Ordre des comptables agréés et du MFA pour la détermination du format du rapport financier et des exigences de reddition de comptes du Ministère.

Malenfant, Nicole est enseignante au TÉE au Cégep Édouard-Montpetit et formatrice pour les éducatrices en CPE, depuis plus de 25 ans. Elle est l'auteure de nombreux ouvrages dont : *Routines et transitions en services éducatifs* et *L'Éveil du bébé aux sons et à la musique*. Collaboratrice au magazine *Enfants Québec*.

Marquis, Michelle, consultante en pédagogie, détient une expertise diversifiée dans les réseaux des CPE, de l'enseignement, des services sociaux, communautaires et culturels. Elle a coécrit *Éducation interculturelle et Petite enfance*, la *Trousse d'autoévaluation Un CPE de qualité pour chaque enfant*, et des guides pour la collaboration avec les parents.

Martin, Jocelyne enseigne en TÉE au cégep du Vieux-Montréal depuis plus de 25 ans. Elle est coauteure du livre *Le bébé en garderie*, formatrice et consultante, et fait partie de l'équipe de formatrices accréditées BRIO.
Jocelyne Martin teaches Early Childhood Education for over 25 years at the cegep du Vieux-Montréal. She is the co-author of *Le bébé en services éducatifs*. She's part of the BRIO team.

McAllister, Audrey, diplômée en éducation spécialisée, travaille comme gestionnaire dans un CRDI. Elle est coordonnatrice du service Enfance-Famille 0-5 ans et consultante et formatrice en stratégies inclusives depuis plus de 15 ans.

Mélançon, Carole est diplômée en psychoéducation. Elle a enseigné au cégep en TÉE et travaille dans le domaine de la petite enfance depuis presque 10 ans comme conseillère pédagogique tant en installation qu'en milieu familial. Elle œuvre présentement dans un BC.

Ouellette, Nicole est naturopathe, consultante en nutrition pour les CPE, formatrice et conférencière sur les sujets touchant la médecine naturelle. Elle a été responsable de l'alimentation dans un CPE pendant 20 ans. Elle se spécialise en alimentation thérapeutique.

Parent, Hélène enseigne depuis 25 ans à travers le Canada, les techniques vocales, le chant, le yoga et l'interprétation scénique aux artistes de la scène, au Cirque du Soleil, à l'École nationale de l'humour et à l'École nationale de cirque.

Perreault, Céline enseigne en TÉE au cégep régional de Lanaudière et à l'UdeM. Elle a travaillé comme éducatrice et coordonnatrice d'un service de garde durant 16 ans, elle fait partie de l'équipe de formatrices accréditées BRIO.

Pettinati, Graziella est graphopédagogue et spécialiste du geste graphique depuis plus de 20 ans, titulaire d'un baccalauréat en biologie moléculaire, d'un certificat en pédagogie et d'un diplôme en administration.

Pfeifer, Claudie has a Masters degree in education. She is a sports educator, dance therapist and massotherapist. She also teaches psychopedagogy at the UdeM. She is the author of *Vivre en forme sans violence* and of the video *SOS DOS*.

Poulin, Céline est enseignante en TÉE au Cégep de Sainte-Foy depuis 25 ans. Elle est coauteure du livre, *Le bébé en garderie* et auteure de *Chaque enfant m'apprend*. Formatrice et consultante, elle s'est spécialisée autour de l'intervention auprès des bébés en services de garde éducatifs.

Quirion, Élise, enseignante en art dramatique depuis bientôt 7 ans, elle est diplômée en exploration théâtrale, interprétation et en TÉE. Elle cumule 10 ans d'expérience comme éducatrice en CPE et formatrice au niveau du jeu corporel. Elle a complété la formation HIGH SCOPE en 2009.

Roussy, Nathalie, formatrice d'Action régionale des CPE de Lanaudière, est éducatrice en service de garde depuis 20 ans. Diplômée en TÉE, en technique diététique ainsi qu'en alimentation et nutrition de l'Université Laval. Elle arrime la pédagogie ludique au développement de l'enfant en les intéressant très tôt à une alimentation saine et variée.

Sévigny, Claude, andragogue, est spécialisé dans l'aspect humain des organisations. Il est membre de l'Ordre des conseillers en ressources humaines du Québec. En 1983, il a fondé Consensus, une organisation qui prône l'approche par consensus et le gagnant/gagnant. Il intervient dans les CPE pour former, animer et conseiller.

Taillon, France est orthophoniste au CSSS Sud-Ouest Verdun, site CLSC Saint-Henri et en cabinet privé depuis plus de 10 ans, et conférencière à l'UdeM. Elle offre des ateliers à des intervenants dans le milieu scolaire et préscolaire et effectue le dépistage des enfants ayant des difficultés de langage.

Tardif, Hélène est psychopédagogue et détient une formation en psychomotricité et un doctorat en didactique. Elle a publié plusieurs ouvrages (livres et trousses pédagogiques). Personne-ressource pour plusieurs regroupements et CPE, elle se préoccupe de la professionnalisation des éducatrices.

Thibeault, Micheline a travaillé plusieurs années comme éducatrice et directrice. Elle enseigne et coordonne le département de TÉE au cégep du Vieux-Montréal. Elle a suivi plusieurs formations touchant l'alimentation et elle a siégé au CA d'un organisme culturel. Elle est formatrice accréditée BRIO.

Thibault, Nathalie possède un baccalauréat en Microbiologie et une maîtrise en Immunologie. Elle est la fondatrice de Germaction inc. qui offre des services et des outils spécialisés en prévention des infections et programmes d'hygiène complets ISO-BOBOS. Elle écrit des chroniques sur educatout.com.
Thibault, Nathalie has a bachelor degree in Microbiology and a master degree in Immunology. She is the founder of Germaction inc. which offers services and tools specialized in prevention of infections and complete hygiene programs ISO-BOBOS. She writes columns on educatout.com.

Turcotte, Sophie est enseignante-ressource à l'école Saint-Pierre-Apôtre (CSDM), en soutien à l'intégration des élèves TED en classe régulière et formatrice dans le milieu scolaire et préscolaire depuis de nombreuses années.

ORGANISMES

Centre de Psychoéducation du Québec (CPEQ) offre des formations et des programmes visant à favoriser l'acquisition d'habiletés sociales chez les enfants. Il est associé au Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant de l'UdeM et du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants.

Communication-Jeunesse œuvre depuis 1971 à la promotion de la littérature d'ici pour la jeunesse. Il anime un programme de médiation de la lecture en contexte multiethnique incluant une formation en approche interculturelle et des sélections de livres, dont une destinée aux 0-4 ans, *Je, Toup'tilitou*.

Groupe FormaClé est une corporation à but non lucratif qui regroupe les services aux entreprises des trois institutions publiques d'enseignement de Laval. Elle offre des services en formation professionnelle et technique, notamment en hygiène et salubrité, formation et service-conseil en gestion et développement organisationnel.

Institut de kinésiologie spécialisée du Québec (IKSQ) établi depuis 1991 à Montréal, est le plus grand centre de kinésiologie spécialisée reconnu au Québec. Il propose des formations *Brain Gym* destinées aux particuliers, aux futurs thérapeutes, aux enseignants et aussi aux intervenants en petite enfance.

Institut Pacifique a pour mission de contrer la violence par la promotion de conduites pacifiques. Par le biais de l'implantation du programme Vers le pacifique, cette division promeut les conduites pacifiques dans les milieux préscolaires et scolaires.

Para-Secours, Division de Gestion Para-Médical est un centre de formation en secourisme fondé en 1990. Il dispense de nombreuses formations en premiers soins et en réanimation cardiorespiratoire, dont celles spécialement adaptées au personnel des centres de la petite enfance.

Tablée des Chefs, organisme qui est le moteur d'implication communautaire des chefs, cuisinières et pâtissiers au Québec. Son implication sociale est au niveau de la redistribution de surplus alimentaires, la préparation de repas au profit des banques alimentaires et organismes communautaires et le transfert de connaissances culinaires notamment après des jeunes en milieux défavorisés.

TÉE : Techniques d'éducation à l'enfance

POUR UNE AMÉLIORATION CONTINUE DE LA QUALITÉ

La formation dispensée par le RCPEÎM est reconnue aux fins de la Loi favorisant le développement de la reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre. Une attestation vous est donc remise lorsque vous participez aux activités de perfectionnement professionnel offertes dans le cadre de ce programme. Pour recevoir cette attestation de formation, vous devez assister à tout l'atelier et signer la feuille de présences.

Le Programme de perfectionnement professionnel 2010-2011 et le formulaire d'inscription sont également disponibles sur www.rcpeim.com.

DES OUTILS POUR GARANTIR LA QUALITÉ DES SERVICES DE GARDE

Le RCPEÎM vous offre trois formules de formation spécialement conçues pour répondre à vos besoins : **les ateliers, le *Clé en main* et la formation sur mesure.**

Ateliers au RCPEÎM

Cette formule participe activement à l'enrichissement des connaissances et des compétences, en fonction des besoins spécifiques des individus. En plus de favoriser le réseautage, ces ateliers permettent aux participantes d'échanger, entre professionnels des services de garde, sur leurs pratiques et expertises respectives.

Pour vous inscrire, consultez les modalités ci-dessous.

Clé en main

Tous les ateliers de cette brochure sont aussi offerts dans votre milieu de travail sous forme de *Clé en main*. Source de cohésion et d'appartenance, cette formule permet d'obtenir un consensus sur des objectifs à atteindre à l'intérieur d'une même équipe et d'une même organisation.

Pour vous procurer un *Clé en main*, contactez-nous : formation@rcpeim.com ou 514 528-1442

Formation sur mesure

Dispensées par une personne-ressource reconnue pour son expertise de pointe, les formations sur mesure sont **élaborées à partir des besoins spécifiques de votre équipe ou de votre organisation.**

Les tarifs sont déterminés selon l'entente de service.

Pour développer une formation sur mesure, contactez-nous : formation@rcpeim.com ou 514 528-1442

MODALITÉS D'INSCRIPTION AUX ATELIERS

1 Inscrivez-vous

MEMBRES : Faites-nous parvenir le formulaire d'inscription par courriel, par fax ou par courrier. Aucune inscription ne sera acceptée par téléphone. À titre de membre, vous serez facturé ultérieurement.

RSG affiliées à un BC membre du RCPEÎM, et leurs assistantes : Inscrivez-vous par l'intermédiaire de votre BC.

NON-MEMBRES : Faites-nous parvenir le formulaire d'inscription accompagné de votre paiement par chèque ou mandat-poste.

2 Vérifiez votre inscription

Suite au traitement de votre demande, une confirmation écrite vous sera acheminée vous indiquant si votre inscription a été acceptée, modifiée (nouvelle date) ou refusée (atelier complet). Prenez soin de vérifier les dates de vos ateliers indiquées sur cette confirmation. Seules les dates confirmées par cet avis seront considérées valables.

TARIFS

Le tarif préférentiel est offert aux CPE et BC membres du RCPEÎM.

Tarif des ateliers *

	Préférentiel	Régulier
Atelier d'un jour	107 $	214 $
Atelier de 2 jours	214 $	428 $
Atelier de 3 heures (1/2 journée ou soirée)	56 $	112 $

Tarif *Clé en main* *

	Préférentiel	Régulier
Activité de 6 heures (20 participantes et moins)	1 225 $	1 715 $
Activité de 3 heures (20 participantes et moins)	655 $	930 $

Pour une activité avec 21 à 30 participantes, les tarifs sont majorés de 33,5 %. Si vous souhaitez que votre *Clé en main* se déroule dans nos salles, consultez la section *Location de salle* sur notre site Web et bénéficiez d'un tarif préférentiel.

Tarif spécial *

Certaines formations (ateliers ou *Clé en main*) ont un tarif différent de ceux indiqués ci-dessus. Le cas échéant, il est spécifié dans la description de la formation au tarif *Préférentiel*. Le tarif spécial est majoré de 50 % pour les non-membres.

Tarif RSG et assistantes *

	Préférentiel	Régulier
Atelier d'un jour	82 $	164 $
Atelier de 3 heures (1/2 journée ou soirée)	45 $	90 $
Forfait 45 heures - formations obligatoires pour les RSG	500 $	1000 $
Forfait 12 heures - formations pour les assistantes	135 $	270 $

**TPS et TVQ en sus*

POUR PLUS D'INFORMATION

REGROUPEMENT DES CPE DE L'ÎLE DE MONTRÉAL (RCPEÎM)
Téléphone : 514 528-1442 Télécopieur : 514 528-2223
Courriel : formation@rcpeim.com

POUR VOUS RENDRE AU RCPEÎM situé au 4321, avenue Papineau, entre les rues Rachel et Marie-Anne

1 DU MÉTRO MONT-ROYAL (ligne orange) : prendre l'autobus 97 Est, descendre au coin de Papineau et Mont-Royal

2 DU MÉTRO PAPINEAU (ligne verte) : prendre l'autobus 45 Nord, descendre au coin de Papineau et Marie-Anne

3 DU MÉTRO FABRE (ligne bleue) : prendre l'autobus 45 Sud, descendre au coin de Papineau et Marie-Anne

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Disponible sur notre site web

Photocopier au besoin

CPE, BC ou organisme

Personne à contacter | Courriel | Téléphone

Adresse postale (si non-membre)

Noms des participantes	Titre d'emploi	N° d'atelier	Titre de l'atelier	Date-s	Coût

AUCUN REMBOURSEMENT NE SERA CONSENTI

Des changements d'ateliers (ajouts ou modifications) pourront être acceptés selon les places disponibles si la demande est faite au moins 10 jours ouvrables avant la tenue de l'activité pour laquelle votre inscription a été confirmée. Si vous ne pouvez vous présenter à un atelier auquel vous êtes inscrit, n'hésitez pas à vous faire remplacer par une autre personne (aucuns frais supplémentaires).

Pour tout changement ou annulation effectué par le RCPEÎM, vous bénéficierez d'un remboursement ou d'un changement d'activité selon votre convenance.

LIEU ET HORAIRE

À moins d'avis contraire, tous les ateliers ont lieu au RCPEÎM de 9h à 16h. Nous spécifions, dans ce programme ou sur la confirmation écrite en réponse à votre demande d'inscription, les ateliers qui se déroulent selon un horaire différent ou en dehors de nos locaux. Le RCPEÎM est ouvert de 8h30 à 16h30.

Sous-total	
TPS (5 %)	
TVQ (7,5 %)	
TOTAL	

TPS : 10445513RT0001
TVQ : 1006185807

Regroupement des CPE de l'île de Montréal
Téléphone : 514 528-1442 Télécopieur : 514 528-2223
Courriel : formation@rcpeim.com
Site Web : www.rcpeim.com

Faculté de l'éducation permanente

Certificat en petite enfance et famille

PRÉVENTION + INTERVENTION PRÉCOCE + ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES

Programme de 30 crédits pour approfondir vos connaissances et vos habiletés d'intervention auprès des jeunes enfants et de leur famille.

QUALIFICATION RECONNUE PAR LE MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS

Cours le soir et le week-end
Montréal – Laval – Longueuil – Terrebonne

Responsable du programme : Suzanne Major
514 343.6090 1 800 363.8876
www.fep.umontreal.ca/enfance

Université de Montréal